

Отчёт о реализации мероприятий ВСОКО
за 2021- 2022 уч. год
МБОУ «Никифоровская СОШ №2» и филиалов

I. Оценка качества условий образовательной деятельности

1.1. Оценка кадровых условий

Укомплектованность образовательного учреждения педагогическими, руководящими и иными работниками.

На конец учебного года в МБОУ «Никифоровская СОШ №2» и филиалах трудилось 82 педагогических работника, (41 из них в базовой школе), 6 руководящих сотрудников.

В летний период в Озерский филиал прибыл 1 педагог по проекту «Земский учитель». Штат сотрудников на 1 сентября 2022 года укомплектован. Имеются 5 внутренних совместителей, которые работают в базовой школе и филиалах или других ОО (учитель географии, английского языка, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель технологии и физической культуры).

В МБОУ «Никифоровская СОШ №2» все основные предметы ведутся учителями, имеющими базовое образование по предмету. В филиалах есть педагоги, которые совмещают сразу несколько предметов, например, химию, физику и биологию; географию, историю и химию; физику, математику и информатику и т.д.

Молодые педагоги (до 35 лет) – 8 чел (9,7%)

Средний возраст педколлектива - 48 лет

Уровень квалификации педагогических работников

Квалификация педагогических работников - это уровень знаний, умений, профессиональных навыков и опыта работы. Уровень квалификации педагогов определяется квалификационными справочниками и профессиональными стандартами.

Ежегодно составляется и обновляется график прохождения педагогами аттестации и курсовой подготовки.

Таблица 1. Категорийный состав педагогических работников базовой школы и филиалов на начало 2022/23 учебного года

| Всего педагогов в (без учета рук-лей и совмест.) | С высш. кв. катег | С 1 кв.катег. | СЗД | Не аттестованы | Не подлежат аттестации или планируют аттестацию в 2022-23 году |
|--|-------------------|---------------|-----|----------------|--|
| МБОУ «Никифоровская СОШ №2» | | | | | |

| | | | | | |
|--------------------|---|--|---|---|---|
| 41 | 11 Конькова Дегтярева Кулешова Жилина Козлова Тарасова Дмитриевцев а Шубина Тишков Скрипкина Малахова | 16 Евстратова Корякина Дегтярева Нагина Сычева Лютикова Князькова Теняева Суслина Кулябина Ландина Аксенова Попова Лошакова Шаталова Тишкова | 6 Жолобова Волкова Кретинина Архелова Чувилькина Кондрашова | 8 Скоробогатов а Шишова Попова Каверина Каверин Лапыш Камышникова Никитина | 8 Скоробогатов а Шишова Каверина Каверин Попова Лапыш Камышников а Никитина |
| Голицинский филиал | | | | | |
| 6 | 0 | 1 Каширова | 4 Белова, Выставкина Е.Б Выставкина В.В.. Шитикова | 1 Бекетова | 0 |
| Старинский филиал | | | | | |
| 4 | 0 | 2 Стрыгина Царева | 2 Прусакова Круглова | 0 | 0 |
| Туровский филиал | | | | | |
| 2 | 0 | 1 Туровская | | 1 Гладышева | 1 Гладышева |
| Озерский филиал | | | | | |
| 12 | 1 Прусакова | 4 Шмакова Царева Синявина | 5 Волкова В.Н Коровина Медведева Денисова Давыдова Бабкина | 1 Волкова Т.А | 1 Волкова Т.А. Гайнуллина |
| Юрловский филиал | | | | | |
| 17 | 0 | 12 Силантьев а Туровская О.В. Сосипатор ова Малахова | 5 Кривушина Фофонова Утешева Веденева М.В. Велидова О.В | 0 | 0 |

| | | | | | |
|----|----|--|----|----|----|
| | | А.А. Волостных М.В. Туровская М.В. Черенкова Е.В. Егорова Саркисян Малахов Берникова Бреева | | | |
| 81 | 12 | 36 | 22 | 11 | 11 |

Аттестация

В 2021-2022 году согласно графика аттестацию на первую квалификационную категорию прошли 4 педагогических работника базовой школы (Тишкова З.М., Лютикова Н.Б, Ландина Ж.В, Нагина И.В.), 2 педагога аттестовались на высшую квалификационную категорию (Жилина Н.Б, Шубина Л.В.), 1 учитель досрочно повысил свою категорию с первой на высшую с предоставлением портфолио в упрощенной форме (Скрипкина О.А.).

Аттестацию на квалификационные категории подтвердили 2 педагога из Старинского филиала (Стрыгина Е.Н, Царева Н.А), 1 педагог их Голицинского филиала отозвал заявление и планирует пройти аттестацию в июне (Бекетова О.В)

Планируют аттестацию в летний период Шаталова О.В., Малахова З.Е, Попова Н.Е.

В Юрловском филиале в 2021-22 учебном году наблюдается активное стремление к повышению квалификационных категорий, 7 педагогических работников получили первую категорию, причем 4 из них впервые. Если в 2020 году из 17 педагогов только 5 имели квалификационную категорию, то теперь их 12(70,5%).

На соответствие занимаемой должности в декабре 2021 года аттестованы 2 педагога из базовой школы и 3 из филиалов, имеющие стаж в занимаемой должности более 2 лет и не имеющие квалификационной категории (Чувилькина Е.С, Кондрашова Т.А, Давыдова Н.В, Бабкина И.В, Берникова М.С).

Непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации.

В течение прошедшего учебного года педагогические работники базовой школы и филиалов повышали свой профессиональный уровень различными

способами: путём прохождения курсов повышения квалификации, внутрикорпоративного обучения, самообразования, участия в обмене опытом.

Были организованы педагогические советы и методические семинары с педагогическим коллективом. Главные обсуждаемые темы: «Учебная мотивация», «Проблемы профессионального выгорания педагогов», «Инклюзивное образование», «Функциональная грамотность», «Цифровые образовательные ресурсы и технологии дистанционного обучения», «Профессиональная компетентность учителя», «Профориентация», «Качество образования», «ФГОС -2021».

Разработана и принята новая Программа развития ОУ на 2022-2026 годы с учётом выявленных проблем. Направления реализации Программы согласуются с целевыми ориентирами национального проекта «Образование». Для себя мы определили эти направления таким образом:

1. «Образование со знаком качества»
2. «Современная образовательная среда»
3. «Новые возможности для каждого»
4. «Учитель современной школы»
5. «Эффективный менеджмент»

В течение прошлого учебного года наши педагоги принимали участие в заседаниях РМО, посещали уроки коллег, размещали опыт своей работы в сети Интернет.

Самым распространённым способом обмена и распространения опытом являются заседания районных методических объединений, где педагоги выступают с докладами и делятся педагогическим опытом. Практически все члены РМО 1-2 раза в год представляют свой опыт по какой-либо теме.

Был разработан и утвержден график проведения открытых уроков в рамках предметных недель. К сожалению, из-за коронавирусных ограничений и накладок из-за совпадения сроков проведения предметных олимпиад и Всероссийских онлайн-уроков, не все запланированные мероприятия удалось осуществить.

Интересные уроки, с использованием современных цифровых технологий, были проведены учителями начальных классов Коньковой О.В («Окружающий мир», 1 класс) Дегтяревой Ю.С. (математика, 4 класс). Учителя иностранных языков (Жолобова Н.К, Кулябина В.Н, Шаталова О.В, Никитина АА) для повышения интереса к изучаемому языку и популяризации межкультурного взаимодействия организовали целый цикл внеклассных мероприятий, в форме интерактивных игр, конкурса декламаций, театрализации, продемонстрировав мероприятия практически во всех классах, где работают.

Мастер-классы и фрагменты своих уроков с использованием дистанционных технологий на методическом семинаре продемонстрировали также учитель физической культуры Попова Н.Е, учитель изобразительного искусства Шишова Н.П, учитель начальных классов Дегтярева Ю.С.

Открытые уроки в рамках Всероссийских акций и тематических недель были проведены Скрипкиной О.А, Шишовой Н.П, Тишковым П.В., Погребнёвой Г.А., Малаховой З.Е., Дмитриевцевой Н.А.

Стремясь к достижению целевых показателей нацпроекта «Образование» и в связи с реализацией федерального проекта «Цифровая образовательная среда» педагогические работники школы прошли курсы подготовки по данной проблеме.

Таблица 2. Информация о прохождении курсов повышения квалификации в рамках проекта «Цифровая образовательная среда»

| № п\п | ФИО педагога | Программа курса | Сроки окончания, кто проводит |
|--------------|--|--|---|
| 1 | Жилина Н.Б. Камышникова А.С. Дмитриевцева Н.А. Князькова О.Н Лошакова О.И. | Возможности цифровых инструментов и сервисов для организации формирующего и итогового оценивания в цифровой среде (24 ч) | Октябрь-ноябрь 2021, ТОИПКРО |
| 2 | Корякина О.А Волкова Е.В. Козлова Е.В. Кулешова Т.А. | Цифровая трансформация профессиональной деятельности учителя (24 ч) | декабрь 2021, ТОИПКРО |
| 3 | Теняева Л.Н. Никитина А.А. Попова Н.Е. Скрипкина О.А. (72 ч) Суслина Д.В. | Цифровые технологии, инструменты и сервисы в образовательной деятельности учителя (24 ч) | декабрь 2021, ТОИПКРО |
| 4 | Аксенова Н.В. Тишков П.В. Тишкова З.М. Малахова З.Е. | Курсы в рамках проекта «50+» «Цифровая трансформация современного образования» (144 ч) | Декабрь 2021, Федеральный институт стратегии развития образования |
| 5 | Погребнева Г.А. | Цифровая трансформация образования: профиль современного учителя (36 ч) | Онлайн-курс на платформе «Сферум» |
| | ИТОГО- 19 чел | | |

Таблица 3. Информация о прохождении курсов повышения квалификации по проблеме внедрения ФГОС 3-го поколения

| № п\п | ФИО педагога | Программа курса | Сроки окончания, кто проводит |
|--------------|---------------------|--|--------------------------------------|
| 2 | Евстратова О.А. | Организация образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС НОО (82 ч) | Март-май 2022, ТОИПКРО |

| | | | |
|---|--|---|---------------------------|
| 3 | СОШ 2- 23 чел Голицинский ф-л- 6 чел Озерский ф-л -11 чел Старинский- 3 чел Туровский- 2 чел Юрловский – 10 чел | Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ООО в работе учителя (72 ч) | Февраль 2022 г ТОИПКРО |
|---|--|---|---------------------------|

Таблица 4. Информация о прохождении педагогическими работниками обучения по проблеме формирования функциональной грамотности

| № п/п | ФИО педагога | Название курсов | Сроки |
|-------|---|--|--------------|
| 1 | СОШ 2 – 2 чел | Методы и технологии формирования естественно-научной грамотности школьников в условиях реализации ФГОС | Ноябрь 2021 |
| 3 | Конькова О.В. | Формирование интегративных компонентов функциональной грамотности обучающихся начальной школы | Декабрь 2021 |
| 4 | Лютикова Н.Б Скрипкина О.А Дегтярева Ю.С. Дегтярева Л.В. | Эффективные методики формирования читательской грамотности" | Декабрь 2021 |
| 5 | СОШ 2- 3 чел Озерки- 4 чел Голицино- 2 чел Юрловка-4 чел | Школа современного учителя. Развитие читательской (математической, естественно-научной) грамотности | Апрель 2022 |

Тематические курсы

- **в области подготовки к ОГЭ и ЕГЭ** (Дмитриевцева Н.А, Малахова З.Е., Тарасова Н.А., Попова Т.Д, Козлова Е.В.)

- **навыки оказания первой помощи на портале Единый урок.рф** (Бреев Р.А, Дегтярева Л.В., Дегтярева Ю.С., Попова Т.Д, Дмитриевцева Н.А, Шишова Н.П, Кузнецова Г.Е, Каверин А.Ю, Никитина А.А., Суслина Д.В., Кузнецова Г.Е, Тишков П.В, Тишкова З.М

- **инклюзивное образование и особенности обучения детей с ОВЗ** (Бреев Р.А, Погребнева Г.А., Дегтярева Ю.С., Дмитриевцева Н.А., Евстратова О.А, Никитина А.А, Суслина Д.В., Шишова Н.П., Кузнецова Г.Е, Тишков П.В, Тишкова З.М

- **в области управления образовательной организацией** (Бреев Р.А, Погребнёва Г.А., Скрипкина О.А., Кузнецова Г.Е, Конькова О.В.)

- **в области воспитания** (Скоробогатова О.М, Лапыш Т.С., Тишков П.В, Тишкова З.М, Дегтярева Л.В)
- **наставничество** (Скоробогатова О.М., Каверина М.В)
- **в области информационной безопасности** (Чувилькина Е.С, Кренина О.Н, Дмитриевцева Н.А.)
- **профориентация школьников** (Каверина М.В, Чувилькина Е.С.)
- **обучение сотрудников Центров «Точка роста»** (все сотрудники ТР СОШ 2 и Озерского филиала)

Интересный факт - учитель русского языка и литературы Попова Т.Д. за минувший год прошла обучения на 16 различных курсах ПК, в том числе курсах профессиональной переподготовки. Возможно, это помогло ей стать призером областной предметно-методической олимпиады по своему профилю.

Профессиональная компетентность педагогов

Понятие «профессиональная компетентность» взаимосвязана с категорией «профессиональные задачи». Основной профессиональной задачей педагога является обеспечение качества образования.

Ежегодно в МБОУ «Никифоровская СОШ №2» и филиалах по итогам учебных периодов проводится мониторинг качества знаний обучающихся по классам, предметам и персонально по педагогам, анализируются причины снижения или динамика роста показателей, проводится индивидуальная работа с учащимися, педагогами, родителями.

Педагоги мотивируют обучающихся развивать предметные знания в рамках ВСОШ.

Таблица 5. Результаты участия в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников

| Наименование ОУ | 2019-2020 Уч год | | 2020-2021 Уч год | | 2021-2022 уч.год | |
|--------------------|---------------------|----------------|---------------------|----------------|---------------------|----------------|
| | <i>победители</i> | <i>призеры</i> | <i>победители</i> | <i>призеры</i> | <i>победители</i> | <i>призеры</i> |
| СОШ №2 | 27 | 15 | 9 | 2 | 10 | 8 |

Среди обучающихся филиалов выявлены 5 победителей (Старинский (по биологии), Озерский (по немецкому языку), Юрловский (по русскому языку), Голицинский (по географии, математике) и 3 призера (Озерский (по литературе), Голицинский (по литературе, физике), Юрловский (по литературе).

Это очень хорошие показатели, учитывая, что среди обучающихся Голицинского и Старинского филиалов не было призеров и победителей МЭ ВСОШ более 5 лет.

**Таблица 6. Результаты участия в региональном этапе
Всероссийской олимпиады школьников в 2021 году**

| Наименование ОУ | 2019-2020 уч.год | | 2020-2021 уч.год | | 2021-2022 уч год | |
|--------------------|---------------------|---------------------------------|---------------------|---------------------------------|---------------------|---------------------------------|
| | <i>участники</i> | <i>призеры и победители</i> | <i>участники</i> | <i>призеры и победители</i> | <i>участники</i> | <i>призеры и победители</i> |
| СОШ №2 | 8 | 2 | 11 | 7 | 7 | 2 |

Особенности реализации образовательных программ

МБОУ « Никифоровская СОШ №2» и филиалы в 2021-22 учебном году, как и прежде, реализовывали программы дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования. Формами обучения стали очное и очно-заочное обучение, 1 ученик изучал программный материал в форме семейного образования.

В декабре 2021 года, а также в феврале 2021 по решению Роспотребнадзора, в связи с регистрацией среди педагогов и обучающихся случаев заражения коронавирусом, в ОУ реализовывались образовательные программы с использованием дистанционных технологий.

При осуществлении дистанционного УВП платформы Дневник.ру и «Сферум» были выбраны как основной ресурс, дающий возможность участия школьников в онлайн уроках, консультациях и классных часах, выстраивать непосредственный диалог между учителем и учеником.

С сентября 2022 года школы приступят к реализации ФГОС- 2021 в 1-х и 5-х классах. В течение мая-июня всеми учителями-предметниками были разработаны рабочие программы по предметам в конструкторе рабочих программ на сайте единого содержания общего образования.

Инновационная деятельность

1. В 2021 году на основании приказа управления образования и науки Тамбовской области завершила свою работу региональная стажерская площадка по теме: «Повышение качества современного образования через использование современных образовательных технологий».

2. Муниципальный центр духовно-нравственного воспитания «Восхождение» продолжил свою работу по ежегодному плану. Благодаря снятым ограничениям по коронавирусу, состоялся традиционный межмуниципальный епархиальный фестиваль «Святой Руси пасхальный звон», участниками которого стали творческие делегации из общеобразовательных школ и учреждений дополнительного образования детей Мичуринского, Никифоровского, Первомайского, Сосновского, Моршанского и Петровского районов.

Педагог - библиотекарь Тишкова З.М. Тишкова З.М. приняла участие в межмуниципальных Кирилло-Мефодиевских чтениях (Выступление с докладом

на тему: «Взаимопомощь и милосердие в фокусе школьного воспитания»), а также подготовила участницу детских Владимирских духовных образовательных чтений.

Педагог дополнительного образования Архелова С.А. с командой старшеклассников приняли участие в межмуниципальном мероприятии духовно-нравственного содержания, посвященного Сергию Радонежскому в формате интеллектуальной игры «Что? Где? Когда?».

3. Деятельность центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» была выстроена на основании утвержденных планов с учетом того, чтобы коллектив школы и филиалов смогли воспользоваться инфраструктурой центра при организации и проведении методических семинаров, совещаний, педагогических советов. Запланированы и проведены учебно-воспитательные, методические и социокультурные образовательные события.

На уровне региона транслировали свой опыт в формате мастер-классов Каверина М.В. («Профилактика профессионального выгорания педагогических работников»), Жилина Н.Б. («Формирование читательской грамотности школьников»), Каверин А.Ю («3-Д моделирование»), Дмитриевцева Н.А («Особенности работы с гугл - таблицами»). К сожалению, кроме сотрудников центра, педагогические работники школы не проявляют должной активности и не участвуют в проведении занятий, мастер-классов, трансляции опыта на межмуниципальном и региональном уровнях, используя инфраструктуру и оборудование центра.

4. С января 2021 года МБОУ «Никифоровская СОШ №2» была включена в перечень школ - участниц федерального проекта «500+».

Согласно утвержденной региональной «Дорожной карте» администрацией МБОУ «Никифоровская СОШ №2» и филиалов проведена большая работа по проекту: проведено анкетирование среди обучающихся, педагогов и родителей, определен рискованный профиль школы, разработаны Концепция перехода школы в эффективный режим повышения качества образования, Программа развития, разработаны и приняты антирисковые подпрограммы:

1. Программа повышения уровня материально-технического оснащения школы
2. Программа снижения дефицита педагогических кадров в МБОУ «Никифоровская СОШ №2» и филиалах
3. Программа работы с детьми с ОВЗ
4. Программа повышения учебной мотивации школьников
5. Программа по преодолению рисков учебной неуспешности у обучающихся
6. Программа работы с родителями

В 2021-2022 году осуществлялась плановая работа по реализации данных программ. На сайте ФИОКО были размещены отчетные и аналитические материалы, подтверждающие результаты работы по выявленным рискам. На

созданной РЦОИ специальной вкладке «Проект 500+» были опубликованы методические и фото - материалы нашей школы по реализации проекта.

В марте 2022 года учителя-предметники Юрловского и Озерского филиалов приняли участие в областном конкурсе «Современный урок» в рамках мероприятий проекта (Малахова А.А.-математика, Егорова Е.В.-обществознание, Бабкина И.В – биология). Члены экспертного жюри высоко оценили качество проведенных уроков, отметив современный подход, акцент на формировании функциональной грамотности школьников, хорошие перспективы профессионального развития учителей, демонстрирующих уроки.

В июне 2022 года директор школы, а также куратор из СОШ №18 г.Мичуринска представляли отчёт о проделанной работе на региональном семинаре.

Общие выводы:

Проведённый анализ кадрового потенциала МБОУ «Никифоровская СОШ №2» позволяет констатировать, что в базовой школе трудится профессионально подготовленный, творческий педагогический коллектив, способный решать современные задачи образования. Творческий потенциал педагогов из филиалов, к сожалению, остаётся мало раскрытым, их активность с каждым годом снижается. Возможно, это связано с высокой учебной нагрузкой и низкой мотивацией самих учителей.

Отрадным является факт высокой активности педагогов Юрловского филиала в стремлении к аттестации на квалификационные категории в 2021-2022 году.

1.2.Оценка психолого-педагогических условий

В МБОУ «Никифоровская СОШ №2» служба психолога - педагогического сопровождения представлена специалистами: педагогом-психологом, тьютором, социальным педагогом, учителем- логопедом.

В течение всего учебного года в соответствии с программами и ежегодными планами ОУ ведется работа по созданию комфортной образовательной и воспитательной среды, комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся, педагогов и родителей. Ключевыми мероприятиями данного направления для всех специалистов являются проведение тренингов, диагностики обучающихся, педагогов и родителей по таким шкалам, как «психологическая комфортность», «психологическая удовлетворенность», «психологическая безопасность» и, конечно же, профилактическая работа по преодолению дискомфорта.

Коллектив образовательной организации в полной мере использует ресурсы школьных Служб примирения как механизм в профилактике асоциального, суицидального поведения несовершеннолетних.

В среде обучающихся проводятся классные часы на развитие коммуникативных навыков, навыков выхода из конфликтных ситуаций, по нормализации психологического климата.

Педагог-психолог в профилактической работе большое внимание уделяет выявлению склонностей к суициду, проводит диагностику, индивидуальные консультации для отдельных обучающихся «группы риска», педагогов и родителей, отвечала на волнующие вопросы.

Используя возможности мессенджеров и образовательной платформы Дневник.ру, были опубликованы обращения к родителям(законным представителям), распространены памятки и буклеты, в которых можно познакомиться с признаками суицидального поведения, правилами установления эмоционального и психологического контакта с детьми.

С целью выявления семей «группы риска», многодетных, малоимущих семей и семей переселенцев, семей, находящихся в трудной жизненной ситуации ежегодно в начале учебного года проводится сбор данных и обследование семей обучающихся, составляется социальный паспорт каждого класса и школы, ведется индивидуальная работа с обучающимися и родителями.

Работа по профилактике безнадзорности, правонарушений, преступлений, вредных привычек у учащихся и работе с неблагополучными семьями в 2021-2022 у.г. в школе велась в соответствии с Календарным планом воспитательной работы МБОУ «Никифоровская СОШ №2» на 2021-2022 учебный год, а также планом работы педагога-психолога школы. В школе сформирован и действует Совет профилактики безнадзорности и правонарушений среди учащихся. В текущем году прошло 6 заседаний, которые проводились согласно Плану работы Совета с приглашением сотрудником правоохранительных органов, родительской общественности. На ВШУ на конец у.г. состоит 4 подростка, одна семья (Волковой Е.Ю.) находится в СОП.

Выводы:

Образовательная деятельность школы соответствует требованиям ФГОС. Созданы условия, способствующие полноценному физическому, художественно-эстетическому, познавательному, социально-личностному развитию учащихся.

Предложения:

Продолжить реализацию комплекса мероприятий, направленных на раннее выявление и профилактику семей группы риска;

Направить усилия социально-психологической службы школы на повышение уровня психологического комфорта в школе и уровня самооценки (результаты мониторингов педагога-психолога).

В приоритетном порядке образовательной организацией рассматривается вопрос об участии в мероприятиях временного трудоустройства несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также несовершеннолетних льготных категорий.

Уже не первый год школой совместно с ЦЗН организуется временное трудоустройство несовершеннолетних от 14 до 18 лет. В период летних каникул подростки выполняют работы по благоустройству территории школы и трудятся помощниками воспитателей в лагере дневного пребывания «ОРЛЁНОК».

В летний период 2022 года было трудоустроено 42 обучающихся из базовой школы и филиалов.

Большое внимание уделяется также вовлечению подростков в различные виды внеурочной и досуговой деятельности. За отчетный период 2022 года занятость обучающихся в системе дополнительного образования и внеурочной деятельности составляет 75%.

В связи с ограничениями на проведение массовых мероприятий с участием школьников, увеличилось число акций, олимпиад, конкурсов, флешмобов, проводимых в онлайн-формате. Ежедневно обучающиеся принимают участие в акции проекта «Большая перемена» «Добрая суббота». В декабре состоялась серия профориентационных онлайн-игр «Агродений-2» среди школьников 8-11 классов. Участники школьного волонтерского отряда регулярно очищают территорию мемориала погибшим воинам-землякам от снега и мусора. Очень важный и необходимый для старшеклассников процесс - подготовка к сдаче ЕГЭ. В течение учебного года в этом направлении ведётся мониторинг эмоционального состояния и психологической готовности к сдаче экзаменов на всех ступенях обучения учащихся выпускных классов. Реализуется программа подготовки выпускников к сдаче ОГЭ и ЕГЭ «Всё пережить». Таким образом, решение проблем психологической комфортности в образовательной среде, благополучия детей и подростков, осуществляется путем системного подхода с использованием различных технологий и методик, при тесном взаимодействии всех профилактических служб, как образовательного учреждения, так внешней общественности.

Общий вывод:

Таким образом, решение проблем психологической комфортности в образовательной среде, благополучия детей и подростков, осуществляется путём системного подхода с использованием различных технологий и методик, при тесном взаимодействии всех профилактических служб, как образовательного учреждения, так и внешней общественности

1.3. Оценка системы воспитательной деятельности

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в государственной стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года на основе Программы воспитания МБОУ «Никифоровская СОШ № 2»

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Отечества.

Процесс воспитания в МБОУ «Никифоровская СОШ № 2» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов, учащихся и родителей:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей и др..

В 2021-2022 у.г. с целью полного удовлетворения участников образовательного процесса, обеспечения всестороннего развития детей, оказания консультативной помощи родителям по различным вопросам воспитания, обучения и развития детей на базе школы была организована реализация дополнительных образовательных услуг различной направленности. Внеурочная деятельность в ОО является составной частью образовательной деятельности. Внеурочная деятельность осуществляется в формах, отличных от классно-урочной системы, и направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования. В школе созданы условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребенка, ее интеграции в систему мировой и отечественной культуры. При отборе содержания и видов деятельности учитываются интересы и потребности самих детей, пожелания родителей, рекомендации педагога-психолога школы, опыт внеурочной деятельности педагога. Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, круглых столов, конференций, диспутов, викторин, классных часов, заседаний школьных научных обществ, тренингов, общественно полезных практик, поисковых исследований.

Система дополнительного образования школы представляет собой эффективно работающий комплекс, позволяющий выявлять и развивать способности учащихся через систему секций, студий, творческих объединений. Условия, созданные в школе для внеурочной деятельности и организации дополнительного образования, способствуют развитию творческих способностей учащихся, их личностному развитию и социализации.

Единая образовательная среда школы представляет триединство учебной, внеурочной деятельности и дополнительного образования. Вследствие реализации предлагаемых моделей эффективности образовательной деятельности вовлеченность в систему внеурочной деятельности и дополнительного образования составляет свыше 75 % от числа обучающихся, решаются важные задачи:

- интеграция системы дообразования в образовательную деятельность;

•разработка индивидуальных маршрутов внеурочной деятельности по ФГОС НОО;

•координация деятельности ТО, секций;

•выявление одаренных детей и привлечение их к участию в муниципальных, региональных, всероссийских конкурсах.

Дополнительное образование в ОО реализуется в 2-х направлениях:

1. За счет социальных партнеров – МБУ ДО ДШИ, МБУ ДО ДДТ, МБУ ДО ДЮСШ.

2. За счет нагрузки педагогов (спортивные секции, «Уроки милосердия», «Занимательная грамматика», «Интеллектика», «Разговор о правильном питании», «Мир чисел», «Основы шахматной грамотности», отряды ЮИД, ЮДП, ДЮП и др.

**Информация о реализуемых программах деятельности
дополнительного образования МБОУ «Никифоровская СОШ №2» в 2021-22
уч году**

| | Направленность | Полное наименование |
|--|--------------------------------|---|
| | Общекультурная | ТО Эстрадный вокал |
| | | ТО Звонкие голоса |
| | | ТО Проба пера |
| | | Вокальная группа Угомон |
| | | Хор Солнышко |
| | | ТО Дизайн. Путь творчества |
| | | То Перевоплощение |
| | Спортивно-оздоровительная | ТО Театральная мастерская Лицедеи |
| | | ТО Юный стрелок |
| | | ШСК Олимпийский резерв |
| | | Секции по волейболу, баскетболу, ОФП, лыжным гонкам, гимнастике |
| | | Основы шахматной грамотности |
| | | ТО Туристы-краеведы |
| | | Социальная |
| | отряд Юные инспекторы движения | |
| | | отряд Юные друзья пожарных |
| | | отряд Юные друзья полиции |
| | Общеинтеллектуальная | ТО 3 Д моделирование |
| | | ТО Инфознайка |

Выводы:

Внеурочная деятельность (включая занятия по дополнительным программам) в школе проводится с целью расширения общих и углубления специальных знаний обучающихся, удовлетворения их индивидуальных интересов и склонностей, развития творческих способностей, а также с целью

организации их досуга (особенно детей «группы риска»). Очень важно, чтобы результаты деятельности обучающихся в кружках, секциях становились достоянием всей школы, чтобы эта работа носила общественно-полезный характер, находила отражение в организации школьных вечеров, конкурсов и олимпиад, школьных выставок, выставок детского творчества, спортивных соревнований.

Отрицательный момент:

Остается проблемой привлечение обучающихся в школьные кружки и спортивные секции.

Предложения:

1. Руководителям творческих объединений, секций, кружков активно привлекать обучающихся в школьные ТО и спортивные секции, путем презентации своей программы на классных часах (срок сентябрь).
2. Разнообразить виды деятельности в программах ТО с целью привлечения наибольшего числа обучающихся.

Школьное самоуправление

В школе жизнь ученического коллектива организуется на основе самоуправления. Самоуправление в школьном коллективе можно определить как действия детей, осуществляемые самостоятельно или совместно со взрослыми членами школьного сообщества, по планированию, организации и анализу жизнедеятельности в школе, направленной на создание благоприятных условий для общения и развития одноклассников и решение других социально ценных проблем. Участие детей в системе управления формирует их организаторские способности и деловые качества.

МБОУ «Никифоровская СОШ № 2» представляет собой открытое образовательное пространство, где используются все формы сотрудничества с родителями, общественностью, социальными партнерами. В 2021-2022 у.г. мы продолжали совершенствовать механизмы коммуникации с родителями, столкнувшись с вызовами, вызванными распространением новой коронавирусной инфекции. Использование современных мобильных средств коммуникации в дистанционном обучении способствовало изменению форм взаимодействия ученика, родителя, учителя. Всю необходимую и актуальную информацию о работе и жизни школы можно было получить не только на официальном сайте школы, но и из новостей, размещенных в группе «РЕАДАКЦИЯ» в социальной сети Вконтакте.

Группа не только отражает все значимые события в жизни МБОУ «Никифоровская СОШ № 2», но и выполняет просветительскую функцию. В год 40-летнего юбилея школы «РЕАДАКЦИЯ» реализовала глобальный марафон, познакомив всех читателей группы с историей ОО, ее учителями и выпускниками, а также осветила все юбилейный мероприятия.

Выводы:

Управление МБОУ «Никифоровская СОШ № 2» осуществляет в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе сочетания

принципов единоначалия, самоуправления, гласности, открытости, демократии.

Предложения:

Рассмотреть возможность Сохранения конкурентного преимущества, уникальной позиции школы в муниципальной и региональной системах образования.

1.3. Оценка материально-технических условий

МБОУ «Никифоровская СОШ №2» в 2021-2022 году имела 5 филиалов. Общая численность обучающихся составила 577 человек.

- * 1-4 классы-242
- * 5-9 классы- 296
- * 10-11 классы -39

Материально-техническая база школ, к сожалению, является одной из «болевых точек» руководства образовательных организаций.

Согласно плана ВШК ежегодно оценивается:

- Готовность образовательных организаций к началу учебного года.
- Обеспечение соответствия материально-технической базы образовательной организации требованиям ФГОС НОО, ООО, СОО
- Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС и СанПиН
- Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательной организации
- Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС СОО
- Наличие доступа образовательной организации к электронным образовательным ресурсам (ЭОР)

Условия осуществления образовательной деятельности в филиалах можно назвать приемлемыми. Во всех организациях имеются условия для организации горячего питания школьников, для занятий физической культурой есть спортивные площадки. Спортивным залом располагает только Озерский филиал, в Юрловском для этого используют отдельно стоящее приспособленное здание. Спортивные площадки имеются во всех школах.

Для ремонта базовой школы и ее филиалов в 2022 году использовались средства федерального, муниципального и регионального бюджетов, а также средства спонсоров, собранные по инициативе Управляющего Совета школы в следующем объеме:

МБОУ «Никифоровская СОШ № 2»

| Наименование ремонтных работ | Стоимость ремонтных работ | Источник финансирования |
|---|----------------------------------|--------------------------------|
| Частичный ремонт пищеблока | 200 000 рублей | Муниципальный бюджет |
| Покраска степ в столовой | 9000 | Спонсорские |
| Косметический ремонт классов | 30 000 | Спонсорские |
| Ремонт потолка учебного крыла начальной школы | 30 000 | Спонсорские |
| ИТОГО | 269 000 руб. | |

Старинский филиал МБОУ «Никифоровская СОШ № 2»

| Виды работ | Материалы | Стоимость | Источник финансирования |
|--|---------------------------------|------------------|--------------------------------|
| Покраска полов, плинтусов | краска половая | 6000 р | Спонсорские средства |
| Покраска панелей в классе, парт, стульев | краска вододисперсионная, эмаль | 1000 р | Спонсорские средства |
| Побелка фундамента здания | известь | 5000 р | Спонсорские средства |
| Ремонт порога школы | Тротуарная плитка | 2000 р | Спонсорские средства |
| | ИТОГО | 14 000 р. | |

Озерский филиал МБОУ «Никифоровская СОШ № 2»

| Наименование ремонтных работ | Стоимость ремонтных работ (всего), тысяч руб. | Источник финансирования |
|--|--|--------------------------------|
| Частичный ремонт отопительной системы (замена газового котла). | 250 000 | Муниципальный бюджет |
| Ремонт кровли школы | 80000000 | Региональный бюджет |
| Замена электропроводки, освещения | 1000000 | Региональный бюджет |
| Косметический ремонт крыльца школы | 7000 | Спонсорские средства |
| Побелка и покраска фасада школы | 8000 | Спонсорские средства |
| Косметический ремонт классных комнат | 12000 | Спонсорские средства |
| Покраска панелей в пищеблоке | 2000 | Спонсорские средства |
| ИТОГО: | 9 279 000,00 | |

Туровский филиал МБОУ «Никифоровская СОШ № 2»

| Виды работ | Материалы | Стоимость | Источник финансирования |
|--|---|-----------------|-------------------------|
| Покрытие пола ДСП, покраска пола и панелей в кабинете 1 класса | Листы ДСП, краска половая, краска водоэмульсионная, олифа | 20 000р | Спонсорские средства |
| Побелка фасада здания | Известь | 500р | Спонсорские средства |
| | ИТОГО | 2 500 р. | |

Юрловский филиал МБОУ «Никифоровская СОШ № 2»

| № П/П | ВИДЫ РАБОТ | МАТЕРИАЛЫ | Стоимость | Источник финансирования |
|-------|--|--|-----------------------|---------------------------------|
| 1 | Покраска полов и оконных рам в классах | Краска половая, краска белая | 13500рублей | Спонсорские |
| 2 | Ремонт 2 кабинетов «Точка роста» | Краска белая, серая, зелёная, голубая, шпатлёвка, линолеум | 150000 рублей | Средства муниципального бюджета |
| 3 | Частичная штукатурка здания. Ремонт дорожки, котельной | цемент, известь | 3000 рублей | Спонсорские |
| 4 | Приобретение датчиков-терморегуляторов | | 2шт. по 15000 рублей | Средства муниципального бюджета |
| | | Итого | 196 500 рублей | |

1.4. Оценка информационно-образовательной среды

Базовая школа и все филиалы имеют доступ к сети интернет, в ОП используются около 100 компьютеров, 30 проекторов, более 20 принтеров, однако половина из них находится в нерабочем состоянии.

Сведения об информационно-образовательной среде образовательной организации

| № п/п | Параметры среды | Оценка ¹ |
|-------|--|---------------------|
| 1. | Наличие подключения к сети Интернет | 1 |
| 2. | Количество компьютеров, используемых в учебном процессе, ед. | 112 |
| 3. | Количество компьютерных классов, ед. | 1 |
| 4. | Количество мультимедиа проекторов, ед. | 30 |
| 5. | Количество интерактивных досок, ед. | 4 |

| | | |
|------|---|---|
| 6. | Информационно-образовательная среда образовательной организации обеспечивает возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности: | x |
| 6.1. | Планирование образовательного процесса: | x |
| | - наличие учебных планов в электронной форме | 1 |
| | - наличие рабочих программ по учебным предметам в электронной форме | 1 |
| | - наличие и использование компьютерной программы составления расписания | 0 |
| 6.2. | Размещение и сохранение материалов образовательного процесса, в том числе работ учащихся и педагогов, используемых участниками образовательного процесса информационных ресурсов: | x |
| | - наличие банка работ педагогов и учащихся, размещенного в локальной сети (на компьютерах, не объединенных в сеть) образовательной организации | 1 |
| | - наличие банка работ педагогов и учащихся, размещенного в сети Интернет | 1 |
| | - наличие банка учебно-методических материалов в электронной форме, медиатеки | 1 |
| 6.3. | Фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения основных образовательных программ общего образования: | x |
| | - наличие электронных классных журналов | 1 |
| | - наличие электронных дневников | 1 |
| 6.4. | Взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе дистанционное посредством сети Интернет, возможность использования данных, формируемых в ходе образовательного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью: | x |
| | - наличие регулярно обновляемого сайта образовательной организации (раздела на сайте органа местного самоуправления, осуществляющего полномочия в сфере образования) | 1 |
| | - наличие системы взаимодействия с учащимися при помощи сети Интернет | 1 |
| | - наличие системы взаимодействия с родителями учащихся при помощи сети Интернет | 1 |
| | - наличие системы оповещения родителей и учащихся посредством SMS | 1 |
| 6.5. | Взаимодействие образовательной организации с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими образовательными организациями: | x |
| | - наличие функционирующего адреса электронной почты | 1 |
| | - использование электронной почты при получении от органа местного самоуправления, осуществляющего полномочия в сфере образования, официальных материалов | 1 |
| | - использование электронной почты при взаимодействии с методическими службами, другими образовательными организациями | 1 |
| 6.6. | Мониторинг здоровья учащихся | 1 |
| 6.7. | Информационно-методическая поддержка образовательного процесса | 1 |

В 2021-22 году в МБОУ «Никифоровская СОШ №2» функционировал информационно–библиотечный центр, где пересекались три главные составляющие полноценной среды развития: информация, культура и общение. Ключевая задача ИБЦ –с максимальной целесообразностью и разумностью использовать новые информационные технологии и ресурсы для повышения качества образования и воспитания.

Школьный ИБЦ, наряду с традиционными, оказывал современные виды пользовательских услуг, такие как: электронный каталог книг и учебников;

электронная библиотека; медиатека; электронные книжные выставки; электронные учебники.

Все инновационные технологии в школьном информационно-библиотечном центре были бы невозможны без внедрения в работу ИБЦ информационно-компьютерных технологий. Для пользователей библиотеки имеются 4 ноутбука с выходом в Интернет, для проведения массовых мероприятий – мультимедийный проектор и экран.

Во всех образовательных организациях информационное сопровождение деятельности осуществляется через официальный сайт, Дневник.ру, соцсети, электронную почту.

Выводы по ИОС школы:

Информационно-образовательная среда школы обеспечивает:

- информационно-методическую поддержку образовательной деятельности через сеть Интернет;
- планирование образовательной деятельности и его ресурсного обеспечения с использованием информационных ресурсов;
- мониторинг хода и результатов образовательной деятельности;
- создание, поиск, сбор, обработку, хранение и представление информации;
- дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений (сайт школы, электронный дневник);
- дистанционное взаимодействие с другими организациями (электронная почта).
- участие в дистанционных мероприятиях, конкурсах и проектах.

II. Оценка качества управления образовательной деятельностью

Оценка качества управления образовательной деятельностью включает в себя два основных компонента:

- внутренний административный контроль (ВШК)
- внутришкольный мониторинг качества образования
 - Внешняя оценка качества образования

Общая статистика по базовой школе

| № п/п | | 2018-2019 уч.год | 2019-2020 уч.год | 2020-2021 уч.год | 2021-2022 уч.год |
|-------|---|---------------------|---------------------|---------------------|---------------------|
| 1. | Кол-во учеников, обучавшихся на конец уч.года | 403 | 372 | 354 | 342 |
| | а) в начальной школе | 153 | 147 | 142 | 137 |
| | б) в основной школе | 214 | 184 | 177 | 173 |

| | | | | | |
|----|---|----|----|----|----|
| | в) в средней школе | 36 | 41 | 35 | 26 |
| 2. | Отсев (в течение года) | 3 | 15 | 13 | |
| 3. | Кол-во учеников, прибывших в школу в течение года | 1 | 3 | 2 | |
| 4. | Не получили аттестаты | - | - | - | 0 |
| | а) об основном образовании | - | - | - | |
| | б) о среднем образовании | - | - | - | |
| 5. | Кол-во учеников, оставленных на повторный год | - | - | - | 3 |
| | а) в начальной школе | - | - | - | 2 |
| | б) в основной школе | - | - | - | 1 |
| | в) в средней школе | - | - | - | |
| 6. | Кол-во учеников, окончивших школу с аттестатом с «отличием» | 8 | 5 | 6 | 5 |
| | а) в основной школе | 4 | 2 | 3 | 2 |
| | б) в средней школе | 4 | 3 | 3 | 3 |
| 7. | Количество выпускников, поступивших в колледжи | 17 | 35 | 26 | |
| | а) основной школы | 13 | 32 | 21 | 23 |
| | б) средней школы | 4 | 3 | 5 | 1 |
| 8. | Количество выпускников, поступивших в вузы | 17 | 15 | 15 | 10 |
| 9. | Количество выпускников основной школы, поступивших в 10 класс нашей школы | 16 | 24 | 14 | 13 |

С учетом филиалов общая численность обучающихся на конец 2021-2022 учебного года составила 561 человек, что на 26 человек меньше, чем в прошлом учебном году.

Основными элементами контроля учебно-воспитательного процесса в прошедшем учебном году являлись: контроль за уровнем подготовки обучающихся к освоению образовательных программ; состояние преподавания учебных предметов; качество знаний обучающихся; качество ведения школьной документации; выполнение учебных программ и предусмотренного минимума письменных, лабораторных и практических работ; подготовка и проведение ВПР, итоговой аттестации за курс основной и средней школы; выполнение решений педагогических советов и совещаний.

Для контроля за состоянием преподавания учебных предметов каждую четверть составлялся план посещения уроков. Особое внимание в работе МО и администрации уделялось совершенствованию форм и методов организации урока.

Был проведен тематический контроль, который включал в себя проверку рабочих программ учителей, школьной документации, особое внимание уделялось выполнению учебных программ.

Класно-обобщающий контроль включал в себя анализ организации и систему учебно-воспитательного процесса в классных коллективах 1, 5, 10 класса.

Анализ результатов различных видов контроля показывает, что систематический тщательно продуманный контроль позволяет вовремя обнаружить, закрепить успехи, достигнутые учителями и обучающимися, своевременно предупредить недочеты, помочь их ликвидировать.

Анализируя данные, полученные при этом, можно сказать, что

- ✓ учителя уверенно, профессионально владеют учебным материалом;
- ✓ поощряют инициативу, самостоятельность;
- ✓ применяют в процессе обучения ИКТ, системно-деятельностный подход, элементы технологии разноуровневого, дистанционного обучения и др.;
- ✓ применяют на уроке здоровьесберегающие технологии.

2.1. Результаты ВШК

Начальная школа

Анализ итоговых проверочных работ обучающихся 4-х классов в 2021 – 2022 учебном году

В апреле 2021-2022 учебного года в 4-х классах МБОУ «Никифоровская СОШ №2» проводились итоговые проверочные работы по русскому языку, математике, окружающему миру.

Основная цель ИПР – своевременная диагностика уровня достижения обучающимися образовательных результатов; информирование участников образовательных отношений о состоянии освоения ООП начального общего образования и готовности младших школьников к продолжению образования на уровне основной школы.

Задачи ИПР

- выявление сильных и слабых сторон в подаче материала по определенному предмету и корректировка обучающего процесса;
- планирование процесса повышения квалификации педагогов на специальных курсах и семинарах;
- определение для педагога и родителей образовательной траектории учащегося и текущего уровня образованности школы, класса, ученика по отношению к требованиям, установленным ФГОС.

Результаты ИПР по русскому языку в 4-х классах

| Группы участников | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнивших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | % обуч. | % КЗ |
|-------------------|---------------------------|---------------------------|---|----|---|---|---------|-------|
| 4а | 15 | 11 | 1 | 5 | 3 | 2 | 81,8% | 54,5% |
| 4б | 17 | 15 | 3 | 8 | 4 | - | 100% | 73,3% |
| Итого | 32 | 26 | 4 | 13 | 7 | 2 | 92,3% | 65,4% |

Анализ достижения планируемых результатов показал, что у большинства обучающихся 4-х классов не достаточно сформированы:

-(311) Умение классифицировать слова по составу, находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

- (315.1.) Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации

- (315.2.) Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации.

Результаты ВПР по математике

| Группы участников | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнивших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | % обуч. | % КЗ |
|-------------------|---------------------------|---------------------------|---|----|---|---|---------|-------|
| 4а | 15 | 12 | 3 | 6 | 3 | - | 100% | 69,2% |
| 4б | 17 | 13 | 4 | 6 | 2 | 1 | 92,3% | 76,9% |
| Итого | 32 | 25 | 7 | 12 | 5 | 1 | 96% | 76% |

Анализ достижения планируемых результатов показал, что у большинства обучающихся 4-х классов не достаточно сформированы:

- (3 9.1,9.2) Владение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении

несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

- "12. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия."

Результаты ВПР по окружающему миру

| Группы участников | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнивших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | % обуч. | % КЗ |
|-------------------|---------------------------|---------------------------|---|----|---|---|---------|-------|
| 4а | 15 | 13 | 1 | 8 | 4 | - | 100% | 69,2% |
| 4б | 17 | 15 | 3 | 8 | 4 | - | 100% | 73,3% |
| Итого | 32 | 28 | 4 | 16 | 8 | - | 100% | 71% |

Анализ достижения планируемых результатов показал, что у большинства обучающихся 4-х классов не достаточно сформированы:

- "6.3. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование;

- 10.2КЗ. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

В учебном году программа начальной школы **выполнена по всем предметам.**

Диагностика сформированности УУД у обучающихся начальной школы

| Группа УУД | | 1 классы | 2 классы | 3 классы | 4 классы | Итого % | |
|--------------|---|----------|----------|----------|----------|---------|------|
| Регулятивные | Планирование – составление плана и последов. действий | - | 74 | 62 | 58 | 64,6 | 62,7 |
| | Контроль и оценка результатов | 88,1 | 65 | 88 | 68 | 64,6 | |

| | | | | | | | |
|------------------------|--|------|----|------|----|------|------|
| | работы | | | | | | |
| | Коррекция своих действий | - | | 49 | 69 | 59 | |
| Познавательные | Поиск и выделение необходимой информации | 87,1 | 55 | 62 | 60 | 66,5 | 67,3 |
| | Смысловое чтение | - | - | 79 | 45 | 61 | |
| | Моделирование | 57,4 | 84 | 88 | 80 | 62 | |
| | Анализ и синтез | 82,2 | 56 | 49 | 57 | 61 | |
| | Группировка объектов | 88,1 | 65 | 69 | 85 | 76,7 | |
| | Установление причинно-следственных связей | - | - | - | 77 | 77 | |
| Коммуникативные | Постановка вопросов при работе с информацией | | 67 | 56,6 | 59 | 63 | |

При анализе диагностических работ начальной школы по оценке метапредметных результатов можно сделать вывод, что обучающиеся начальной школы достигли среднего уровня сформированности регулятивных и познавательных УУД, но при этом определяется общая проблема недостаточной сформированности умения работать с информацией, а соответственно и с её анализом у обучающихся 2-4 классов.

Задачи на 2022-2023 учебный год:

1. Приступить к реализации обновленных ФГОС в 1-х классах.
2. Продолжить теоретическую и практическую деятельность по освоению педагогами ФГОС НОО второго поколения.
3. Проектировать образовательное содержание, направленное на формирование у младших школьников системы ключевых компетенций.
4. Произвести отбор методов, средств, приемов, технологий, соответствующих новым ФГОС.
5. Внедрять в практику работы учителей начальных классов задания, направленные на формирование функциональной грамотности, компетентностей обучающихся.
6. Продолжить изучение и внедрение в практику наиболее эффективных здоровьесберегающих образовательных технологий преподавания предметов в начальной школе, сочетающих в себе разнообразные вариативные подходы к развитию творческой деятельности учащихся.

7. Внедрить опыт творчески работающих учителей через мастер-классы, открытые уроки, обучающие семинары.

8. Развитие творческой деятельности учащихся, как основополагающего фактора развития мыслительных и личностных способностей детей.

Основная и средняя школа

Одним из главных статистических показателей работы является итоговый контроль, который определялся по результатам ДКР: в 5-ых классах - русский язык, математика, 6-ых классах - русский язык, математика, 7-ых класса - русский язык, биология, физика, 8-ых классах – русский язык, математика, химия, в 10 классе – русский язык, математика.

Анализ качества знаний по результатам ДКР

| Предмет | Класс | Обученность % | Качество знаний % |
|-----------------|-------|---------------|-------------------|
| Русский язык | 5-а | 69,2 | 38,5 |
| | 5-б | 80 | 50 |
| Математика | 5-а | 75 | 15 |
| | 5-б | 85 | 70 |
| Русский язык | 6-а | 50 | 33,3 |
| | 6-б | 87,5 | 68,7 |
| Математика | 6-а | 75 | 16,7 |
| | 6-б | 81,3 | 31,3 |
| Русский язык | 7-а | 78,6 | 35,7 |
| | 7-б | 70 | 20 |
| Биология | 7-а | 86,7 | 46,7 |
| | 7-б | 70,6 | 43,8 |
| Физика | 7-а | 87 | 73 |
| | 7-б | 92 | 75 |
| Русский язык | 8-а | 72,2 | 50 |
| | 8-б | 66,7 | 16,6 |
| Математика | 8-а | 94,7 | 21,1 |
| | 8-б | 92,3 | 23 |
| Химия | 8-а | 75 | 62,5 |
| | 8-б | 72,7 | 36,4 |
| Русский язык | 10 | 80 | 70 |
| Математика (II) | 10 | 60 | 40 |

Анализ результатов показывает, что недостаточный уровень освоения образовательной программы по русскому языку и математике в 5-а, 6-а классах, по русскому языку в 7-б и 8-б классах. Кроме того, качество знаний при написании работ достаточно низкое практически по всем предметам.

Всем учителям – предметникам необходимо быть объективнее при оценке знаний обучающихся. При подготовке к ВПР осенью 2022 года использовать индивидуальные задания с целью устранения пробелов и повышения качества знаний по предмету.

Средний показатель качества знаний обучающихся 5 - 8 классов – 55,9%, что на 2,3% выше уровня прошлого года. Средний показатель успеваемости обучающихся 5 - 8 классов - 100 % (неуспевающих нет).

Средний показатель качества знаний обучающихся 9 классов – 33,3 % (на «5» и «4» - 12 обучающихся). Средний показатель успеваемости обучающихся 9 классов - 100 % (неуспевающих нет).

Показатель качества знаний обучающихся 10 класса – 64,3 % (на «5» и «4» - 8 обучающихся). Средний показатель успеваемости обучающихся 10 классов - 100 % (неуспевающих нет).

Средний показатель качества знаний обучающихся 11 классов – 81,8% (на «5» и «4» - 14 обучающихся). Средний показатель успеваемости обучающихся 11 классов - 100 % (неуспевающих нет).

Педагогическим советом №6 от 30.05.2022г. принято решение не учитывать результаты обучения учениц 2б класса Шукуровой Манзуры, 7б класса Шукуровой Мафтуны, Шукуровой Мавзуны при подсчёте обученности и качества знаний школы за 2021-2022 учебный год, так как эти девочки - инофоны прибыли в школу в конце третьей четверти из Таджикистана. Ранее русский язык не изучали. Ни девочки, ни учителя - предметники при общении друг друга не понимали, следовательно, получить удовлетворительные результаты при обучении получить было не возможно.

2.2 Результаты внешней оценки

По распоряжению Рособнадзора (письмо от 22.03. 2022 г №01-28/08-01) в целях профилактики коронавирусной инфекции и обеспечения безопасных условий обучения обучающихся весенняя сессия ВПР перенесена на осень 2022 года.

III. Оценка качества результатов образовательной деятельности

3.1 Учебные достижения школьников

Школьное образование сегодня – решающий фактор индивидуального успеха и развития страны в дальнейшем. От подготовленности, целевых установок миллионов российских школьников зависит то, как обеспечить инновационный путь развития страны. Ещё Д.И. Менделеев говорил «Школа составляет громадную силу, определяющую быт и судьбу народов и государства, смотря по основным принципам, вложенным в систему школьного образования».

В 2021-2022 учебном году школу окончили 342 обучающийся. Аттестовано 307 человек. Процент обученности составил 100 %. Процент качества знаний – 60%.



Начальная школа

В базовой школе функционировало 8 классов начальной школы, в которых работало 8 учителей начальных классов, учитель изобразительного искусства, учитель музыки, 2 учителя иностранного языка, учитель физкультуры, психолог, логопед. Обучение осуществлялось с использованием учебников и учебных пособий УМК «Школа России». На конец года из 137 обучающихся были аттестованы 102 человека (2 – 4 классы), учащиеся 1-х классов (35 человек) аттестации не подлежали. 33 обучаюющихся усвоили учебную программу и переведены в следующий класс. Одна обучающаяся (Чуканова Виктория, 1а класс, учитель Дегтярева Ю. С.) оставлена на повторный год обучения по заявлению родителей, так как не усвоила программу первого класса.

Двое обучающихся в базовой школе по заключению ЦПМПК на основании медицинской справки обучались по адаптированной образовательной программе для детей с ОВЗ (Попов Артем -1б класс, учитель Конькова О. В. (АООП НОО (вариант 7.2), Панин Михаил – 4б класс, учитель Корякина О. А. (АООП НОО (вариант 7.1)).

Попов Артем продолжит обучение в дополнительном первом классе по АООП НОО (вариант 7.2), в соответствии с заключением ЦПМПК.

В конце учебного года ученик 2 а класса Кириченко Григорий , учитель Евстратова О. А., был показан на ЦПМПК. По результатам комплексного психолого – медико – педагогического обследования установлен статус ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Осуществление и организация образовательной деятельности рекомендовано по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для детей с ЗПР (вариант 7.1).

В 2021 – 2022 учебном году Панин Михаил (4б класс , учитель Корякина О. А.) был повторно показан на ПМПК, где ему рекомендовано осуществление и организация образовательной деятельности ребенка с ОВЗ по адаптивной основной общеобразовательной программе основного общего образования для детей с задержкой психического развития.

Учебный план для детей, обучающихся по состоянию здоровья на дому, составляется индивидуально в зависимости от рекомендаций врача.

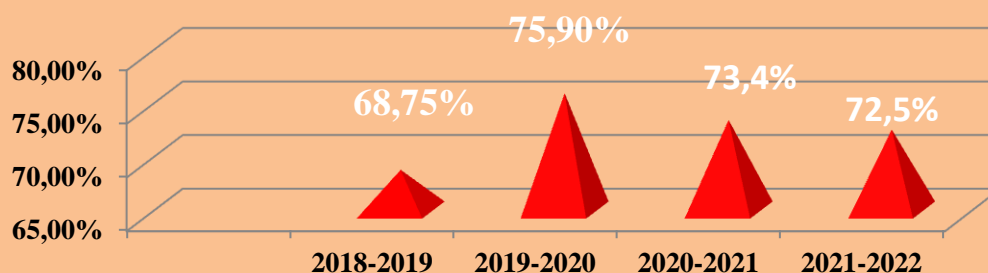
Результаты образовательной деятельности представлены в таблице
Итоговая ведомость успеваемости обучающихся 2-4 классов
за 2021-2022 учебный год

| Класс | Кол-во учащихся на начало года | Кол-во учащихся на конец года | Прибыло | выбыло | «5» | «5»и «4» | 3» | «2» | Уровень обученности класса | Уровень качества знаний |
|------------------------|--------------------------------|-------------------------------|----------|----------|----------|-----------|----------|----------|----------------------------|-------------------------|
| 1а Дегтярева Ю. С. | 17 | 17 | 1 | 1 | - | - | | - | - | - |
| 1б Конькова О. В. | 18 | 18 | - | - | - | - | | - | - | - |
| 1-е кл | 35 | 35 | 1 | 1 | - | - | | - | - | - |
| 2а Евстратова О. А. | 16 | 17 | 2 | 1 | 2 | 11 | | - | 100% | 76,4% |
| 2б Дегтярева Л. В. | 17 | 18 | 1 | 1 | 3 | 11 | | - | 100% | 82,3% |
| 2-е кл | 33 | 35 | 3 | 1 | 5 | 22 | | 0 | 100% | 79,4% |
| 3а Скрипкина О. А. | 23 | 22 | - | 1 | 7 | 8 | | - | 100% | 68,2% |
| 3б Лютикова Н. Б. | 12 | 13 | 2 | 1 | 2 | 6 | | - | 100% | 61,5% |
| 3-кл | 35 | 35 | 2 | 2 | 9 | 14 | 2 | - | 100% | 65,7% |
| 4а Князькова О. Н. | 15 | 15 | - | - | 3 | 7 | | - | 100% | 66,7% |
| 4б Корякина О. А. | 17 | 17 | - | - | 4 | 10 | | - | 100% | 82,4% |
| 4-е кл | 32 | 32 | - | - | 7 | 17 | | 0 | 100% | 75 % |
| ИТОГО | 135 | 137 | 6 | 4 | 2 | 53 | 7 | 0 | 100% | 72,5% |

Динамика основных показателей за последние четыре года:

| | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019 - 2020 | 2020 -2021 | 2021 - 2022 |
|------------------------|-------------|---------------|--------------|--------------|--------------|
| Обученность | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% |
| Качество знаний | 76% | 68,75% | 75,9% | 73,4% | 72,5% |
| | | | | | |

Качество знаний по годам



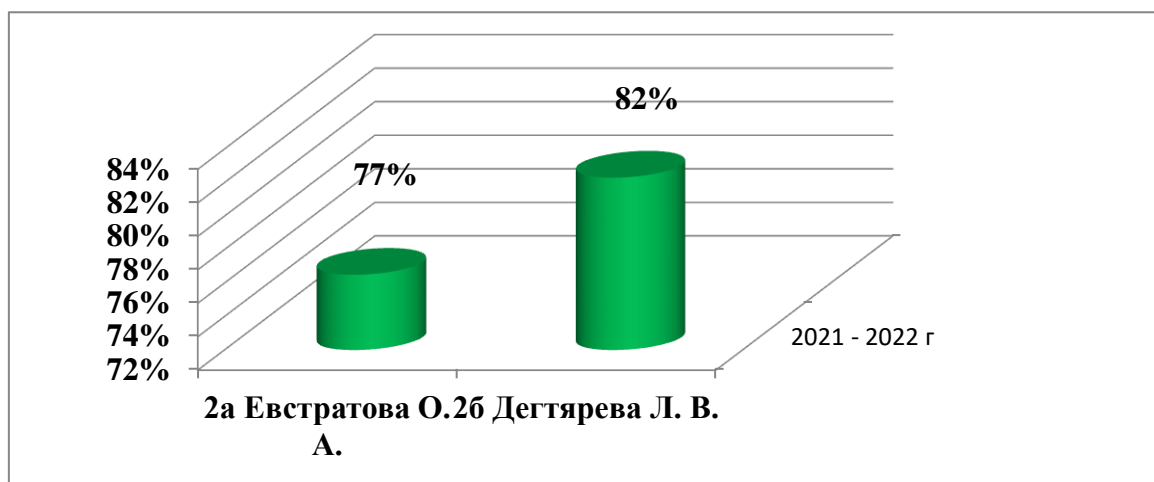
Уровень обученности во 2 -4 классах составил 100 %, качество знаний – **72,5** %. В сравнении с прошлым учебным годом качество знаний понизилось на **0,9** %: отличников – **21** (22) человек (20,5 %)

на «4 и 5» - **53** (58) человек (56,9%)

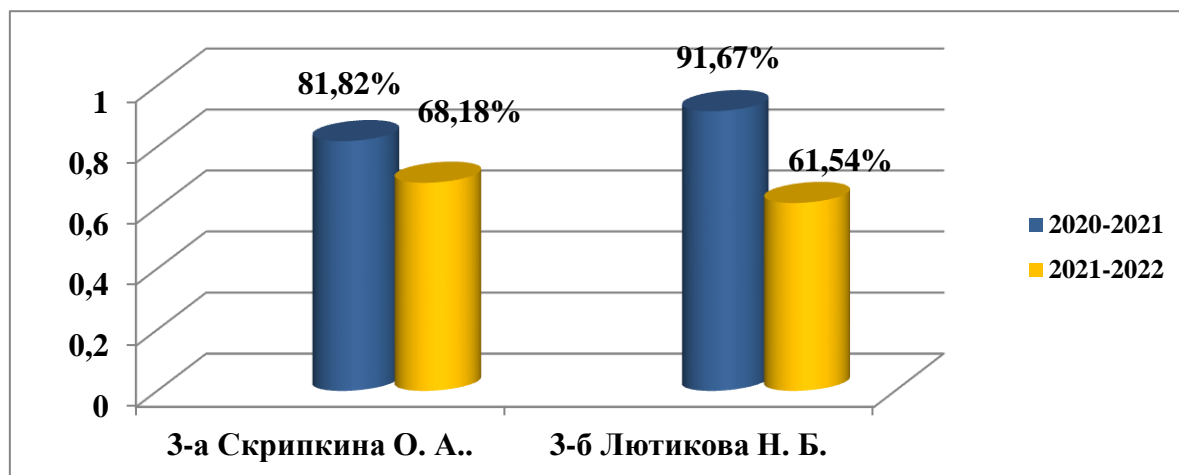
Имеют оценку «3» по одному предмету - 4 человека.

На педагогическом совете от 30.05.2022 г. принято решение не учитывать при подсчете процента обученности и качества знаний за 4-ю четверть и за год успеваемость инофонов, пприбывших в школу в конце марта.

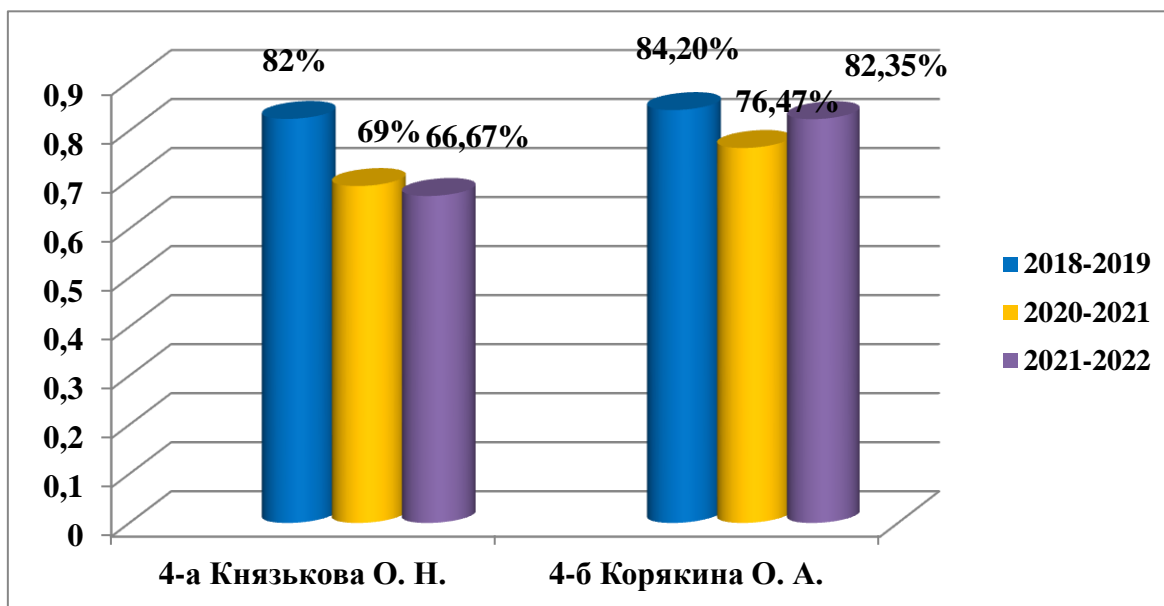
Сравнительный анализ качества знаний по классам за три года 2-е классы



3-е классы



Качество знаний в 3-а классе понизилось на 13,6%, в 3б классе - на 30%. Одной из причин резкого понижения качества знаний в 3б классе можно считать прибытие в 3 класс в начале учебного года инофона Саттарова Бигзода, перевод из 3а класса в 3б Кулешова Егора, у которого оценка «3» по двум предметам (английский язык, математика).



По результатам данной диаграммы видно, что в 4а классе (учитель Князькова О. Н.) качество знаний остается стабильным, в 4б классе (учитель Корякина О. А.) качество знаний повысилось на **5,8 %**.

Целенаправленная работа по активизации учебной, познавательной и творческой деятельности учащихся поможет устранить имеющиеся пробелы и добиться устойчивых результатов.

Дополнительные занятия с отстающими учениками, использование различных заданий на развитие логики способствуют активизации учебной деятельности многих учеников.

Кроме этого с родителями нужно проводить индивидуальные беседы, тематические родительские собрания. Школьные мероприятия, совместные соревнования привлекут внимание родителей к проблеме успеваемости своих детей.

Анализ качества знаний по предметам

| Предмет | % качества знаний | | | | |
|--------------|----------------------|---------------------|---------------------|---------------------|---------------------|
| | 2017-2018 уч. год | 2018 – 2019 уч г | 2019 – 2020 уч г | 2020 – 2021 уч г | 2021 – 2022 уч г |
| Русский язык | 82,7% | 72 % | 83,03% | 78,8% | 78,2% |

| | | | | | |
|---------------------------|-------|------|--------|-------|-------|
| Литературное чтение | 90,4% | 89% | 95,5% | 96,3% | 96% |
| Математика | 84,6% | 78% | 83,0% | 80,7% | 82,1% |
| Окружающий мир | 84,6% | 84% | 91,07% | 88,9% | 93% |
| Английский язык | 78,6% | 70% | 81,2% | 85,3% | 80,6% |
| Музыка | 92,3% | 91% | 98,2% | 98,1% | 97% |
| Технология | 100% | 96% | 99,1% | 100% | 99% |
| Физическая культура | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% |
| Изобразительное искусство | 99% | 98% | 99,1% | 100% | 100% |

Анализ работы по предметам на конец учебного года показывает, что самый высокий процент качества знаний остаётся по физической культуре, изобразительному искусству, технологии – 100 %. На прежнем уровне осталось качество знаний по таким предметам как русский язык, литературное чтение, музыка.

Качество знаний:

по математике – повысилось на 1,4%,

окружающему миру – повысилось на 4,1%

английскому языку – понизилось на 4,7%

По сравнению с прошлым учебным годом качество знаний снизилось по английскому языку.

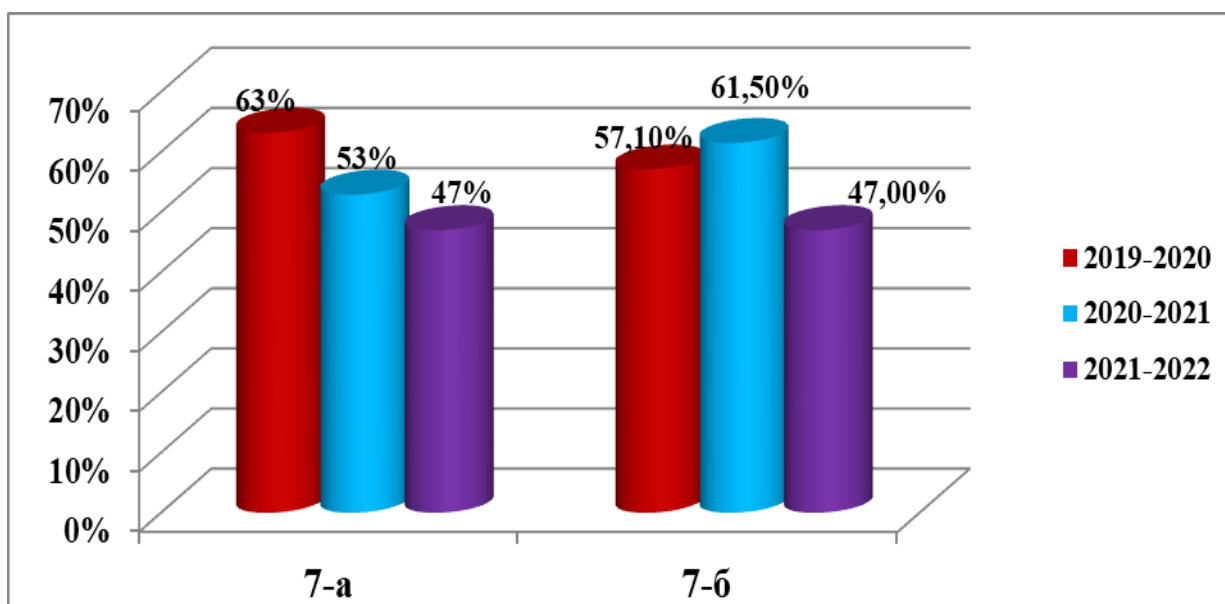
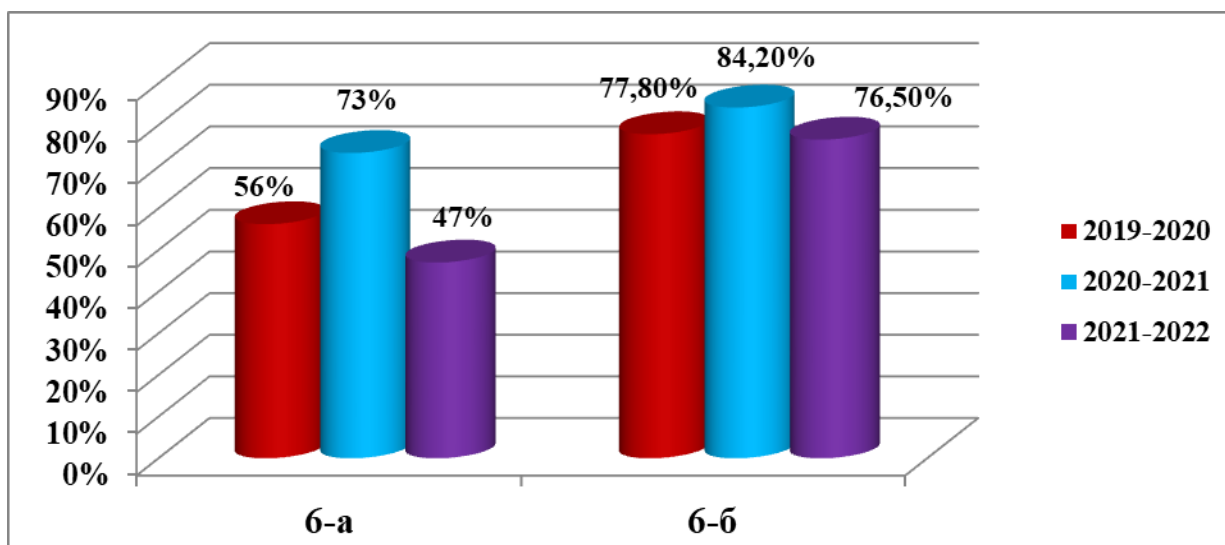
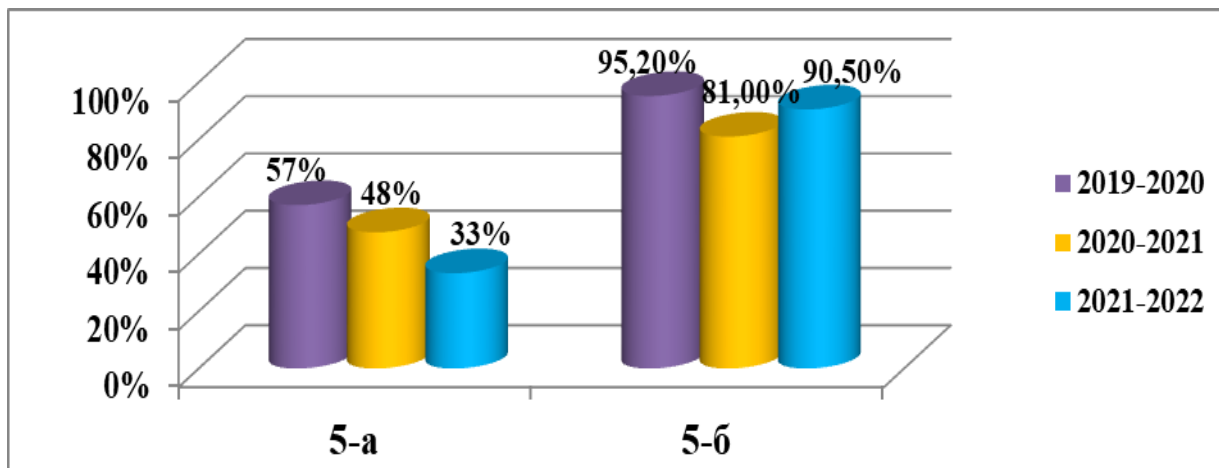
Основная и средняя школа

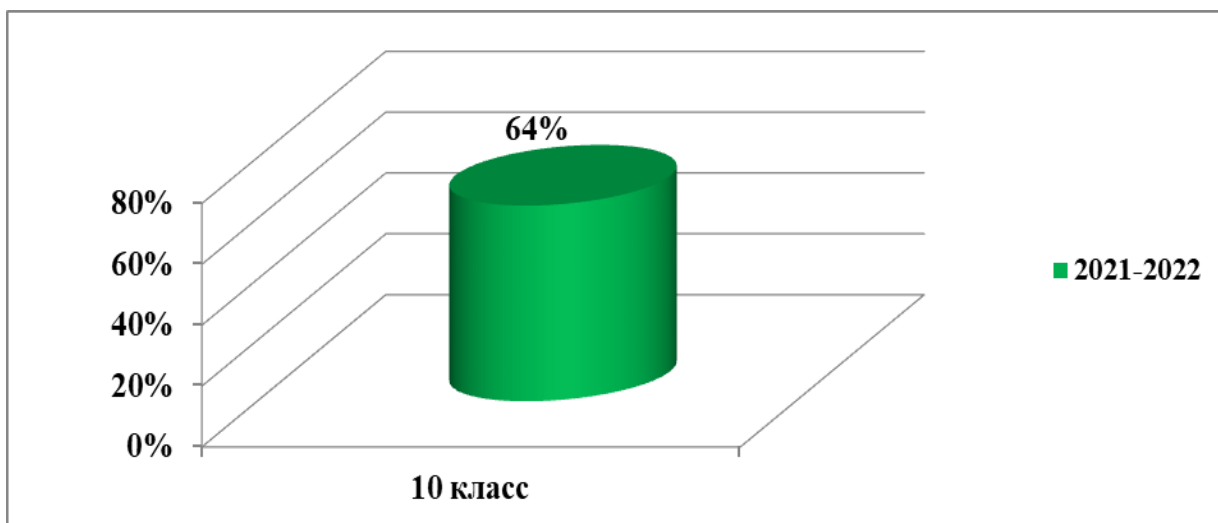
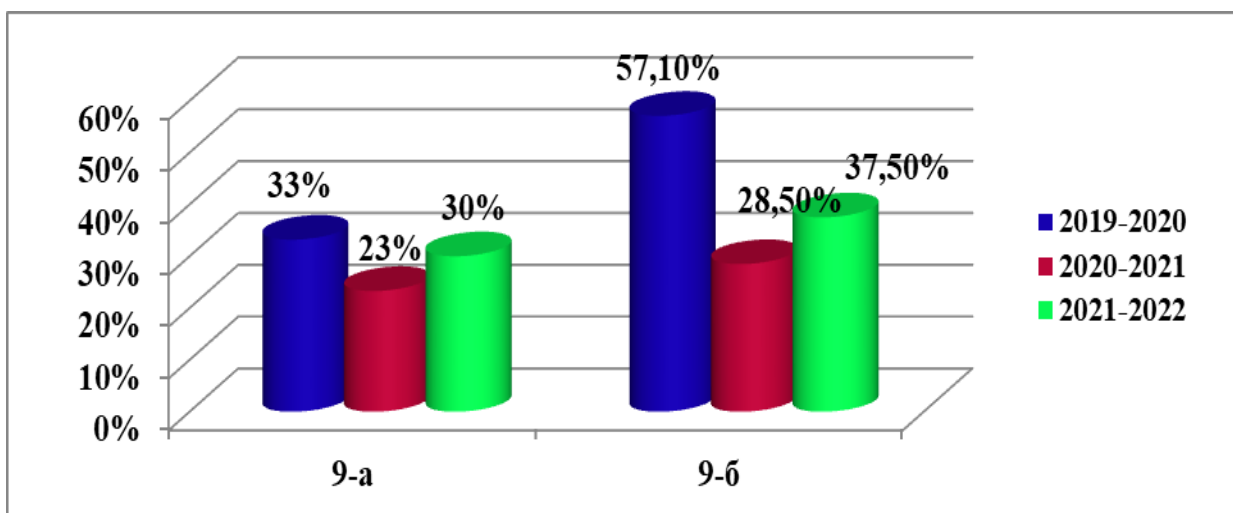
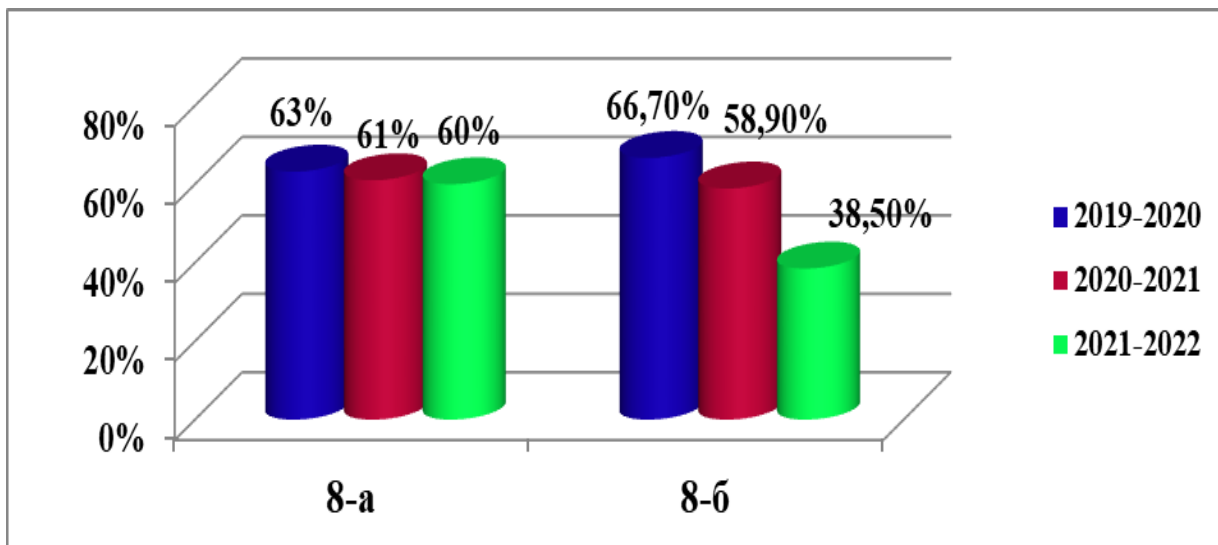
В 10-й класс своей школы поступили 36% выпускников основной школы, в ВУЗы – 90,9%.

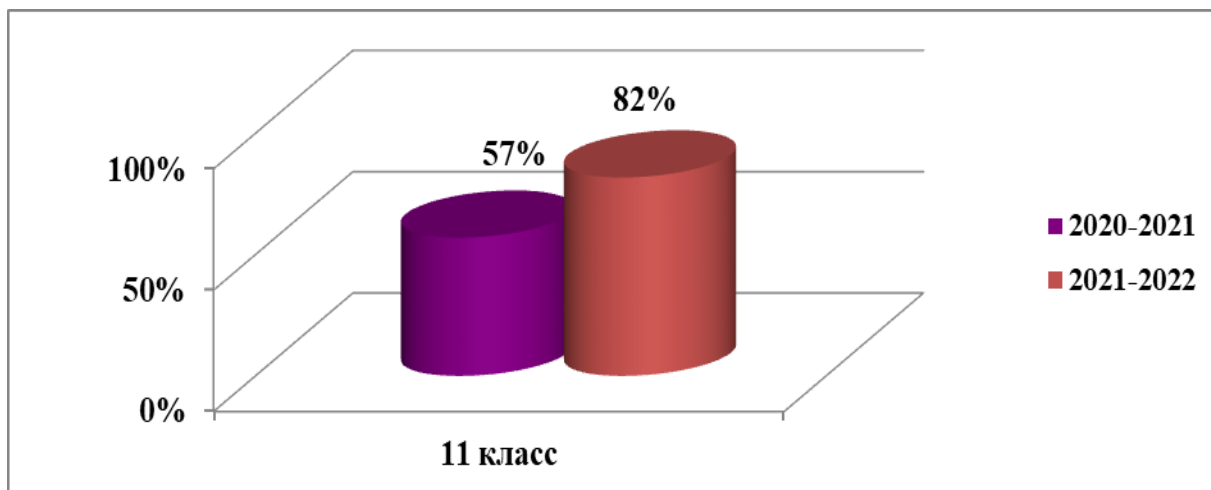
41 обучающихся закончили учебный год на «отлично», 143 человека закончили учебный год на «4» и «5». «Похвальный лист» получили 22 ученика. В новом учебном году педагогам нашей школы необходимо продолжить работу с обучающимися, которые имели одну отметку «4» или одну «3» только по учебному предмету. Резерв повышения качества знаний среди учащихся, имеющих по одной «3», в начальной школе - 4 человек, в основной – 7 человек.

Хорошие результаты (50% и выше) – в 5-б кл. (кл. рук. Шишова Н.П.), 6-б кл. (кл. рук. Шубина Л.В.), 8-а (кл. рук. Дмитриевцева Н.А.), 10 кл. (кл. рук. Ландина Ж.В.), 11 кл. (кл. рук. Малахова З.Е.). Самый высокий процент качества знаний – 5-б. (90,5%), 6-б (76,5%), 10 кл. (64,3%), 11 классе (81,8%).

Сравнительный анализ качества знаний по классам за три года







Анализ выше приведённых диаграмм показывает, что качество знаний повысилось в 5-б (на 9,5%), 9-а классе (на 7,5%), 9-б (на 9%), 11 кл. (на 25%), осталось стабильным в 8-а классе (60%). В остальных классах наблюдается снижение качества знаний: в 5-а (на 15%), 6-а (на 26%), 6-б (на 7,7%), 7-а (на 6%), 7-б (на 14,5%), 8-б (на 20,4%).

Анализ качества знаний по предметам

| Предмет | % качества знаний | | |
|--------------------------------|------------------------|------------------------|------------------------|
| | 2019 – 2020 уч. год | 2020 – 2021 уч. год | 2020 – 2021 уч. год |
| Русский язык | 74,4% | 72,8% | 65,8% |
| Родной язык (русский) | 85,4% | 84% | 75,4% |
| Литература | 87,6% | 84,53% | 78,3% |
| Родная литература (русская) | 83,3% | 91,5% | 85,8% |
| Математика | 66,5% | 69,1% | 65,4% |
| Информатика | 80,3% | 78,9% | 76,7% |
| История | 78,9% | 77,5% | 79,7% |
| Обществознание | 83,9% | 76% | 82,5% |
| Экономика | 77,7% | 100% | 93,3% |
| Право | 80% | 83,9% | 88,9% |
| Биология | 74,4% | 89,5% | 86,6% |
| География | 84,4% | 80,8% | 82,6% |
| Физика | 65,6% | 50,5% | 56,3% |
| Астрономия | 91,3% | 100% | 93,3% |
| Химия | 59,1% | 52,5% | 54% |
| Английский язык | 69,2% | 76,2% | 70,6% |
| Немецкий язык | 50% | 60,8% | 74,7% |
| ИЗО | 97,4% | 99,5% | 99,6% |
| Музыка | 89,9% | 96,3% | 98,2% |
| Физическая культура | 95,7% | 98,9% | 98,8% |
| Технология | 97,9% | 100% | 100% |

| | | | |
|-----------------|------|------|------|
| ОБЖ | 100% | 100% | 100% |
| МХК (искусство) | 90 | 100% | |

Анализ качества знаний по предметам на конец учебного года показывает, что самый высокий процент качества знаний остаётся по астрономии и экономике – 93,3%, ИЗО - 99,6%, музыке – 96,3%, физической культуре– 98,8%, технологии – 100%, ОБЖ – 100%.

По сравнению с прошедшим учебным годом качество знаний повысилось по истории (2,2%), обществознанию (6,5%), праву (5%), географии (1,6%), физике (5,8%), химии (1,5%), немецкому языку (13,9%), музыке (1,9%).

Снижение качества знаний наблюдается по русскому языку (7%), родному языку (русскому) (8,6%), родной литературе (русской) (5,7%), математике (3,7%), информатике (2,2%), экономике (6,7%), биологии (2,9%), астрономии (6,7%), английскому языку (5,6%). На уровне прошлого учебного года осталось качество знаний по ОБЖ, технологии – 100%, ИЗО, физической культуре.

На конец 2021-2022 учебного года в 9-х классах обучались 36 учеников. Все обучающиеся 9-х классов были допущены к итоговой аттестации за курс основной школы. 35 обучающихся сдавали ОГЭ и 1 ученик - ГВЭ.

Учащиеся 9-х классов сдавали два обязательных экзамена (по русскому языку и математике) и два предмета по выбору: 2 ученицы сдавали английский язык, 14 человек – обществознание, 6 – физику, 23 – информатику и ИКТ, 5 – химию, 3 – историю, 10 – биологию, 7 - географию .

Экзамен по русскому языку.

Качество знаний по результатам итоговой аттестации по русскому языку в 9-а классе – 65 % , обученность – 100% (учитель Кулешова Т.А.), в 9-б классе – 68,75% , обученность – 100% (учитель Теняева Л.Н.). Качество знаний по результатам итоговой аттестации по русскому языку в 9-ых классах – 68,6% , обученность – 100%. Анализ успешности экзамена по русскому языку за курс основной школы в 2021-2022 учебном году обученность составила 94,7%, качество знаний – 52,6%

Качество знаний по русскому языку по району составило 67,2%, уровень обученности - 100 %.

Экзамен по математике.

Качество знаний по результатам итоговой аттестации по математике в 9-а классе 42%, обученность – 100% (учитель Аксенова Н.В.), в 9-б классе – 100%, обученность – 100% (учитель Кузнецова Г.Е.), Анализ успешности экзамена по математике за курс основной школы показал, что качество знаний в 2021-2022 учебном году обученность составила 100%, качество знаний – 68,6 %

Качество знаний по математике по району составило 65,4%, уровень обученности - 100 %.

Результаты государственной итоговой аттестации

| Предметы | Количество выпускников классов, участвовавших в ОГЭ по предметам | Результаты | | | | |
|-------------------|--|------------|-----|-----|-----|--------------|
| | | «5» | «4» | «3» | «2» | Средний балл |
| Русский язык | 35 | 14 | 10 | 11 | 0 | 4,1 |
| Математика | 35 | 3 | 21 | 11 | 0 | 3,8 |
| Обществознание | 14 | 1 | 8 | 5 | 0 | 3,7 |
| Физика | 6 | 0 | 5 | 1 | 0 | 3,8 |
| Химия | 5 | 5 | 2 | 0 | 0 | 4,6 |
| Биология | 10 | 0 | 2 | 8 | 0 | 3,2 |
| География | 7 | 5 | 2 | 0 | 0 | 4,7 |
| История | 3 | 2 | 0 | 1 | 0 | 4,3 |
| Информатика и ИКТ | 23 | 0 | 8 | 15 | 0 | 3,3 |
| Английский язык | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 4,5 |

Выпускник, сдававший ГВЭ, также успешно преодолел его, получив «4» по математике и «3» по русскому языку.

Все 36 обучающиеся 9-х классов получили документ об образовании соответствующего образца. Два девятиклассника – аттестат с «отличием».

На конец 2021-2022 учебного года в 11 классе количество обучающихся составило 11 человек.. Все они были допущены к итоговой аттестации, успешно её преодолели и получили документ об образовании соответствующего образца. Трое выпускников получили медали «За особые успехи в учении». Все они подтвердили свои заслуги по результатам ЕГЭ.

Все выпускники в текущем учебном году сдавали ЕГЭ по русскому языку, остальные предметы - по выбору учащихся, необходимые для поступления в ВУЗ. Математику профильного уровня сдавали 5 человек, математику (Б) – 6 чел., обществознание – 2 чел., историю – 1 чел., биологию – 5, химию – 5 чел., физику – 3 чел.

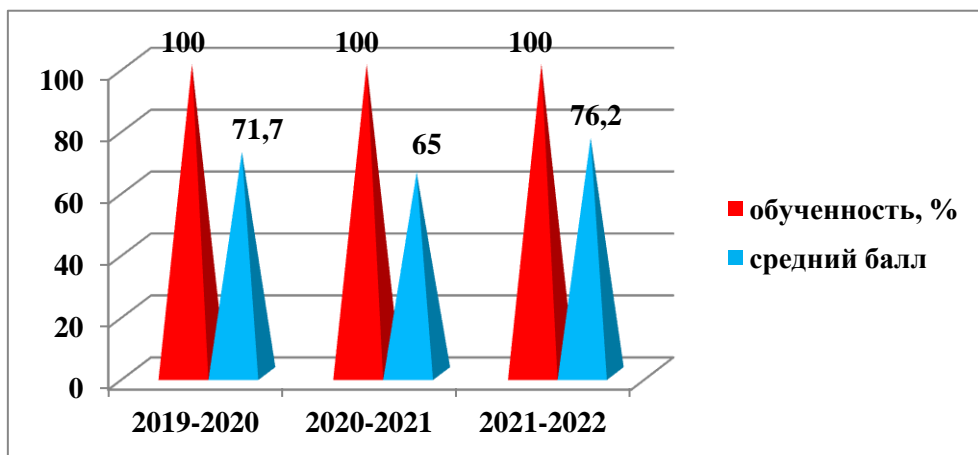
Экзамен по русскому языку

Процент обученности по русскому языку составил 100 % (в 2020 – 2021 учебном году – 100%), средний тестовый балл 76,2 (в 2020 – 2021 учебном году 65). Самые высокие баллы – 96 баллов (1 чел – 9,1%) и 94 балла (1 чел – 9,1%). Общее количество выпускников, получивших на экзамене по русскому языку:

от 41 до 65 баллов - 3 человек (27,3%);

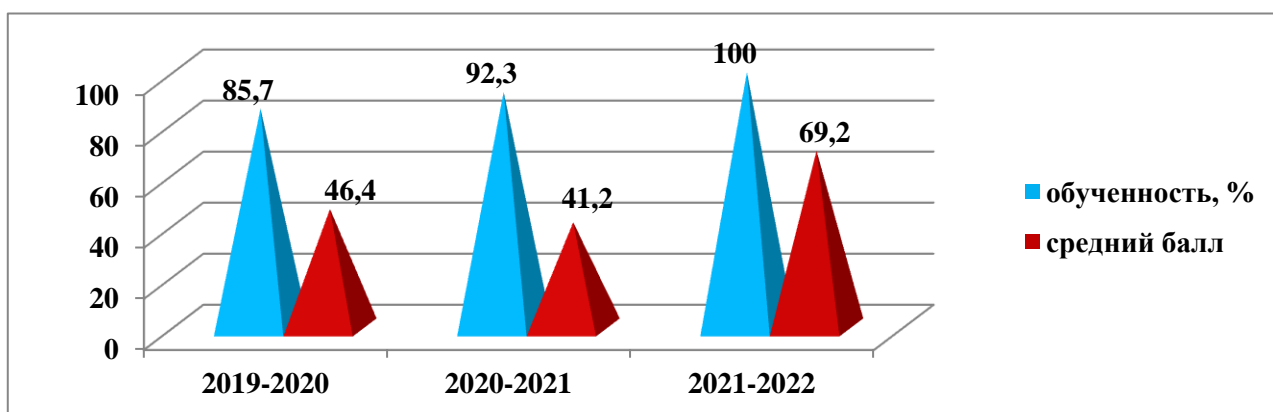
от 72 до 78 баллов - 4 человека (36,3%);

от 85 до 89 баллов - 2 человека (18,2%).



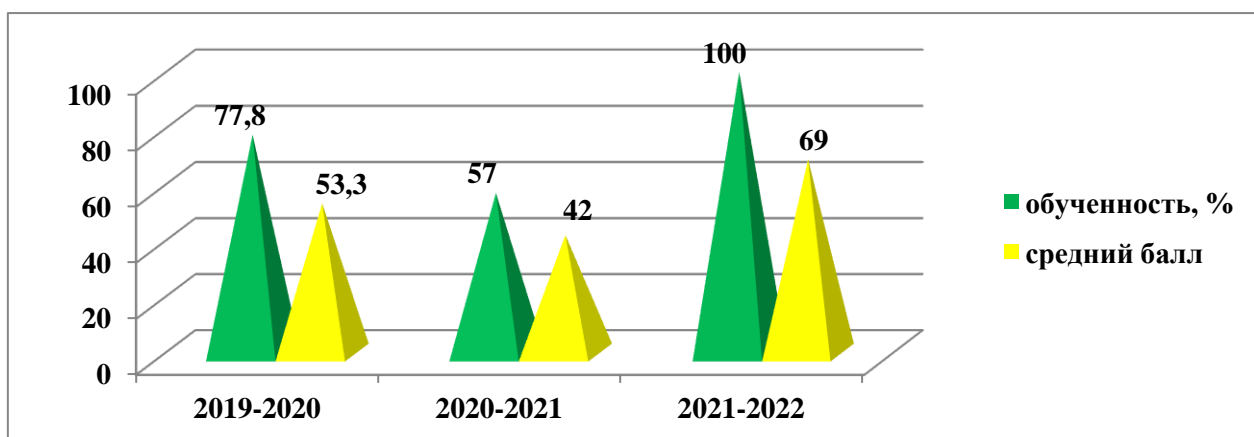
Экзамен по математике

ЕГЭ по профильной математике сдавали 5 человек, по базовой математике – 6 человек. Процент обученности по математике (П) составил 100 % (в 2020 – 2021 учебном году – 92,3%), средний тестовый балл 69,2 (в 2019 – 2020 учебном году 41,2). Лучший результат – 76 баллов (3 чел.- 60%). Процент обученности по математике (Б) составил 100 %, качество знаний – 83,3%, средняя оценка – 4,2.

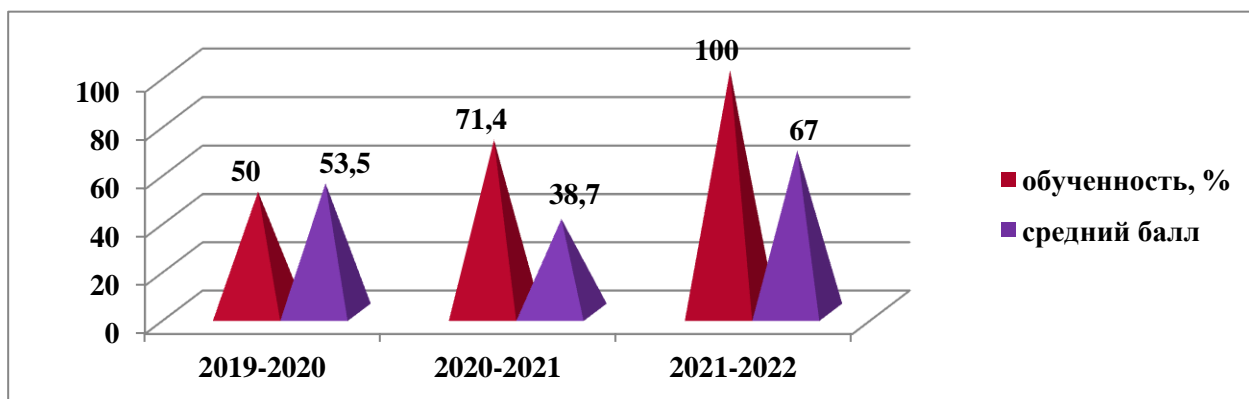


Экзамены по выбору

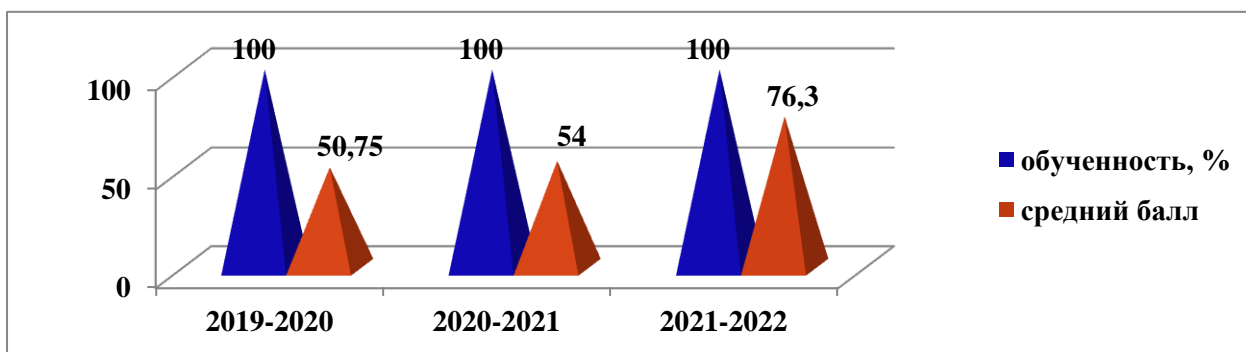
Обществознание сдавали два выпускника. В текущем учебном году обученность составила 100%, средний тестовый балл - 69. (Для сравнения, в прошлом учебном году обученность – 57%, средний тестовый балл 42). Лучший результат – 82 балла (1 чел. - 50%).



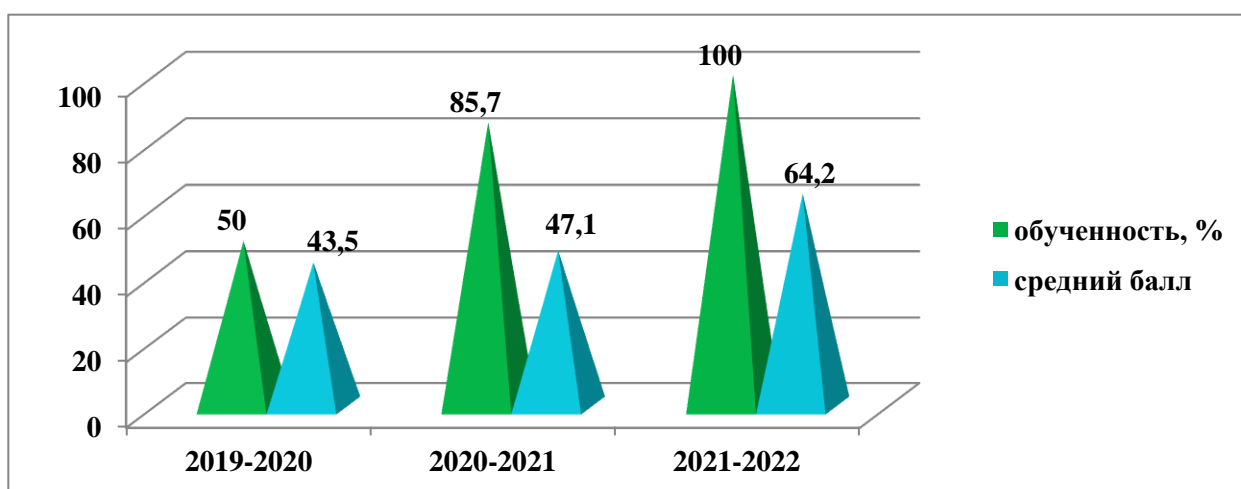
Одна ученица сдавала историю. Обученность составила 100%, средний тестовый балл 67. (2020-2021 учебный год: обученность – 71,4%, средний тестовый балл 38,7).



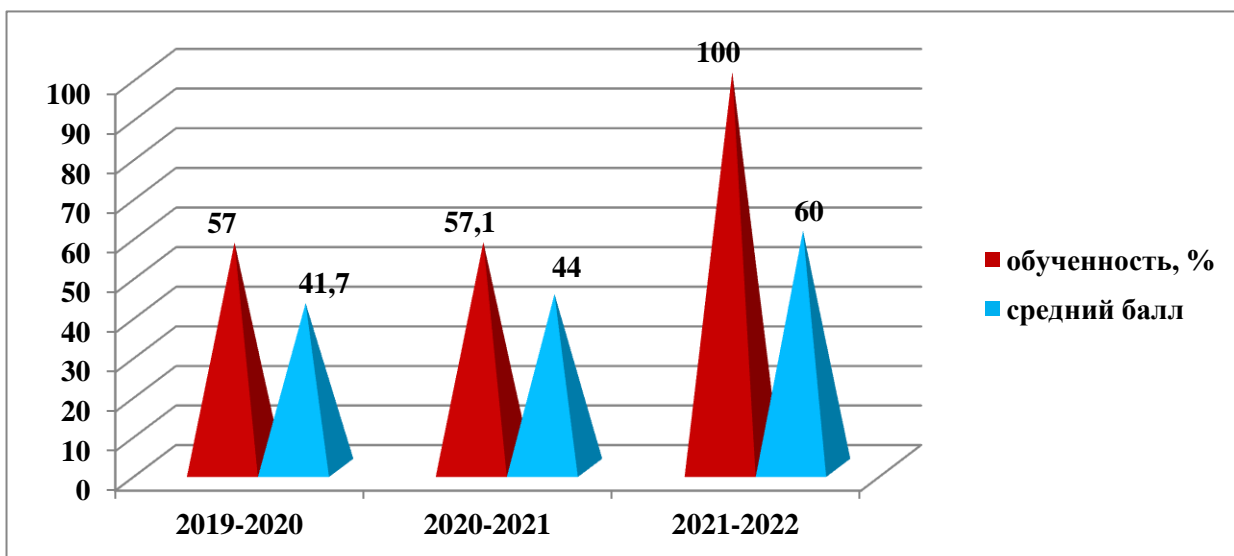
Три ученика по физике (учитель Н.А.Тарасова) показали 100%-ную обученность, тестовый балл 76,3 (2020-2021 учебный год: обученность – 100%, средний тестовый балл 54).



По химии (экзамен сдавали 5 обучающихся, учитель Дмитриевцева Н.А.) обученность составила 100%, средний тестовый балл 64,2. (2020-2021 учебный год: обученность – 85,7%, средний тестовый балл 47,1). Лучший результат - 80 баллов – (2 чел. - 40 %).



В ЕГЭ по биологии приняли участие 7 человек. Обученность 57,1%, средний тестовый балл 44. (2020-2021 учебный год: обученность – 57%, средний тестовый балл 41,7).



Общие выводы: в основном поставленные задачи на 2020-2021 учебный год были выполнены. Учебные программы по всем предметам пройдены. Выполнение государственного стандарта по образованию (успеваемости) стабильно.

В школе создана целостная система информационно-аналитического обеспечения управления, система стимулирования участников образовательного процесса с целью усиления заинтересованности работников учреждения в развитии творческой инициативы по реализации поставленных перед коллективом задач.

Проведение внутришкольного контроля позволило определить положительные тенденции в организации образовательного процесса:

- ✓ учителя активно применяют системно - деятельностный подход в обучении: проектная деятельность, метод проблемного обучения, групповая работа, индивидуальный подход и др.
- ✓ проводится целенаправленная работа по формированию УУД.
- ✓ повышается ответственность педагогов и учащихся за результаты своего труда.

Наряду с имеющимися положительными результатами в работе школы имеются недостатки: всё ещё недостаточно эффективна работа с учащимися школы, мотивированными на учёбу. Хотелось бы отметить также, что не всегда и не все педагоги нашей школы сами стремятся к самореализации, что тоже тормозит образовательный процесс. Педколлективу необходимо:

- ✓ совершенствовать качество проведения уроков, применяя современные подходы, как к содержательной части уроков, так и к выбору образовательных технологий, эффективных методов преподавания, овладения принципами личностно-ориентированного обучения.

- ✓ внедрять интерактивные формы обучения, позволяющие создать на уроках благоприятные условия для повышения осознанной мотивации школьников в процессе изучения предметов;
- ✓ продолжать и совершенствовать работу по преемственности обучения между образовательными уровнями;
- ✓ создавать систему обучения, обеспечивающую развитие каждого ребенка;
- ✓ совершенствовать систему подготовки к государственной итоговой аттестации;
- ✓ формировать у учащихся умение применять полученные знания в повседневной жизни;
- ✓ совершенствовать работу по обобщению и распространению передового педагогического опыта;
- ✓ руководителям ШМО проанализировать результаты итоговой аттестации 2022 года и включить в план работы на следующий учебный год вопросы по повышению качества обучения и подготовке выпускников к ГИА по образовательным программам основного и среднего общего образования.

Обязанность учителя – знать, как помочь ученику, чтобы он научился, ощутил успех. Добросовестное, честное желание действительно помочь ребятам, не уличить, не унижить замечанием, а искренне помочь, всегда себя оправдывает. Любая деятельность протекает более эффективно и дает качественные результаты, если при этом у личности имеются сильные, яркие, глубокие мотивы, вызывающие желание действовать активно, с полной отдачей сил, преодолевать неизбежные затруднения.

Президент В.В. Путин отметил, что именно от школьного учителя, наставника во многом зависит, кем вырастет человек, каким он станет. Учитель способен не только зажечь в ребенке интерес к знаниям, помочь раскрыться его талантам и способностям, но и заложить те базовые ценности, которые станут надежной опорой во взрослой жизни.

Общие выводы: в основном поставленные задачи на 2020-2021 учебный год были выполнены. Учебные программы по всем предметам пройдены. Выполнение государственного стандарта по образованию (успеваемости) стабильно.

В школе создана целостная система информационно-аналитического обеспечения управления, система стимулирования участников образовательного процесса с целью усиления заинтересованности работников учреждения в развитии творческой инициативы по реализации поставленных перед коллективом задач.

Проведение внутришкольного контроля позволило определить положительные тенденции в организации образовательного процесса:

- ✓ учителя активно применяют системно - деятельностный подход в обучении: проектная деятельность, метод проблемного обучения, групповая работа, индивидуальный подход и др.
- ✓ проводится целенаправленная работа по формированию УУД.

✓ повышается ответственность педагогов и учащихся за результаты своего труда.

Наряду с имеющимися положительными результатами в работе школы имеются недостатки: всё ещё недостаточно эффективна работа с учащимися школы, мотивированными на учёбу. Хотелось бы отметить также, что не всегда и не все педагоги нашей школы сами стремятся к самореализации, что тоже тормозит образовательный процесс.

Исходя из оценки качества результатов образовательной деятельности необходимо:

администрации школы

✓ оказать методическую адресную помощь педагогическому коллективу в части повышения уровня индивидуальной работы с обучающимися;

✓ организовать работу с учителями - предметниками на повышение качественного уровня обучения и освоения обучающимися программного материала по учебным предметам.

✓ организовать работу предметных методических объединений на обеспечение стабильности в обучении и повышение мотивации обучающихся к обучению.

педагогическому коллективу

✓ совершенствовать качество проведения уроков, применяя современные подходы, как к содержательной части уроков, так и к выбору образовательных технологий, эффективных методов преподавания, овладения принципами личностно-ориентированного обучения.

✓ внедрять интерактивные формы обучения, позволяющие создать на уроках благоприятные условия для повышения осознанной мотивации школьников в процессе изучения предметов;

✓ продолжать и совершенствовать работу по преемственности обучения между образовательными уровнями;

✓ создавать систему обучения, обеспечивающую развитие каждого ребенка;

✓ совершенствовать технологии качественной подготовки обучающихся 9-х и 11-ых классов к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования.

✓ формировать у учащихся умение применять полученные знания в повседневной жизни;

✓ совершенствовать работу по обобщению и распространению передового педагогического опыта.

руководителям ШМО

✓ включить в план работы вопросы по повышению качества обучения и подготовке выпускников к государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования с учётом результатов ГИА 2021 года.

3.2. Внеучебные достижения обучающихся

Развитие детских способностей и талантов - задача каждого учителя. Именно поэтому внеклассной работе педагога стараются уделять большое внимание, как в рамках предметных недель, так и вследствие участия в очных и заочных конкурсах и олимпиадах, соревнованиях и конференциях.

Таблица 10. Достижения учащихся регионального и всероссийского уровней в 2021-22 году

| Название конкурса, мероприятия с указанием уровня (муниципальный, областной и т.д) | ФИ участника (школьника) | ФИО педагога, подготовившего участника | Результат (участие, победитель, призер) |
|---|--|--|--|
| СОШ №2 | | | |
| Всероссийский конкурс «Большая перемена-2021» | Дмитриевцев А, 10 кл Шмакова Кс, 9 кл Кретинин Е, 9 кл | Дмитриевцева Н.А. Архелова С.А. Кретинина О.Н. | полуфиналисты |
| Всероссийский конкурс «Большая перемена-2021» | Шмакова Ксения, 9 класс | Архелова С.А. | Победитель, гран 250 000 руб |
| Региональный конкурс патриотических роликов. | Дмитриевцев А, 11 кл | Дегтярёва Л.В. | |
| Региональный конкурс «Чудо-столовая» | Титкова В, 9 кл | Архелова С.А. Дмитриевцева Л.В. | призеры |
| Всероссийский конкурс сочинений (региональный этап) | Попов Павел, 9 кл | Теняева Л.Н | 2 место |
| Конкурс депутата Гос. Думы Фед.собрания РФ А. А. Журавлёва на лучшее сочинение по теме «Человек есть тайна. Её надо разгадать...», посвящённое 200-летию со дня рождения Ф. М. Достоевского | Дмитриевцев А, 11 класс | Теняева Л.Н. | победитель |
| Чемпионат по интеллектуальным играм «Что? Где? Когда? Среди школьных команд Тамбовской области «Весенний бриз» | Команда 11 кл «Авангард» | Погребнёва Г.А | Победитель зонального этапа, участник финала |
| Национальный конкурс детских студий костюма и театров моды (региональный этап) | Творческое объединение «Ранетки», 5 класс | Погребнёва Г.А. Шишова Н.П. | 3 место |
| Областной краеведческий конкурс «История моей малой Родины» | Шмакова Кс, Бессонова В, Старикова В. | Суслина Д.В. | 1 победитель (Шмакова К), 2 участника |

| | | | |
|---|--|----------------------------------|--|
| Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников по экономике | Фоменков Никита, 11 кл | Малахова З.Е | призер |
| Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников по географии | Шмакова Ксения, 10 кл | Суслина Д.В. | Призер |
| Олимпиада им И.В. Мичурина | 12 чел | Учителя- предметники | 5 призеров и победителей, 1 из которых по 2 предметам |
| Всероссийский онлайн-конкурс «Удивительная планета» | Дедов М, 3-а кл, Середин С, 2-б кл | Скрипкина О.А. Дегтярева Л.В. | Победитель Победитель |
| Всероссийский конкурс «Большая перемена-2022» | Шмакова Кс, 10 кл Кретинин Е, 10кл Бурлакова Л, 10 кл, Савкина Д, 10 кл Шмакова А, 8 кл | Архелова С.А. Кретинина О.Н. | Полуфиналисты Кретинин Егор- финалист конкурса «Лидер 21 века» |
| Озерский филиал | | | |
| Региональный «Марафон правильного питания» | Просветов Данил | Бабкина И,В | Диплом победителя |
| Онлайн-квиз в рамках просветительской акции «Поклонимся великим тем годам» | Орлов М., Просветов М., Просветов Д., Просветова В., Аршинова П., Шаталова Н.. | Царева О.А | победители |
| Областной конкурс творческих работ "Новогодняя сказка" | 3 участника | Денисова А.В. | 1 призер, 2 участника |
| Региональный этап конкурса творческих работ обучающихся «Интернет БезОпасности» | Турчанова Я. | Бабкина И.В. | Диплом I степени |
| Туровский филиал | | | |
| Региональный этап конкурса творческих работ обучающихся «Интернет БезОпасности» | Обучающиеся 1 класса | Гладышева О.В. | 2 место |
| | | | |

Среди обучающихся Голицинского, Старинского и Юрловского филиалов нет призеров и победителей регионального и Всероссийского уровней в значимых конкурсах. Имеются достижения только на муниципальных конкурсах.

В 2021-2022 году ещё больше возросла интернет-активность школьников. Они были вовлечены во многие Всероссийские олимпиады, акции и флешмобы.

3.3. Достижения педагогических работников

Определённых успехов в прошедшем учебном году добились и наши педагоги, став призерами и победителями престижных конкурсов и соревнований.

Для повышения профессионального мастерства и саморазвития педагогические работники школы участвовали в профессиональных конкурсах, конференциях и семинарах различного уровня.

Традицией стало участие коллектива школы во Всероссийских образовательных акциях: Большой этнографический диктант, тест по истории Великой Отечественной войны, Диктант Победы, Всероссийский географический диктант, Всероссийский культурный марафон, Химический диктант, Дистанционные олимпиады по различным предметам и темам на образовательной платформе Учи.ру. и др.

Таблица 2. Активность педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах

| № п/п | Название конкурса, мероприятия (муниципальный, областной и т.д) | ФИО участника (педагога) | Результат (участие, победитель, призер) |
|-------|---|---|---|
| 1 | Муниципальный этап Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель года-2022» | Лошакова О.И. Велидова О.В. Шмакова О.А | Участник Лауреат лауреат |
| 2 | Всероссийская метапредметная олимпиада учителей "Команда большой страны" | Погребнёва Г.А., Тарасова Н.А. Теняева Л.Н, Суслина Д.В. | участие |
| 3 | Всероссийский марафон по функциональной грамотности. Самодиагностика | Погребнева Г.А, Кузнецова Г.Е, Бреев Р.А. | участие |
| 4 | "Интенсив Я-учитель 2020". Тестирование "Компетенции учителя по формированию функциональной грамотности"; | Погребнева Г.А, Кузнецова Г.Е, Конькова О.В. | участие |
| 5 | Международная интернет-олимпиада «Солнечный свет» по английскому языку для преподавателей | Никитина А.А. | Диплом за 1 место |
| 6 | Всероссийский конкурс на платформе «Сферум» «Учимся с Марусей» | Никитина А.А. | Диплом победителя |
| 7 | Областной конкурсный отбор среди педагогических работников | Конькова О.В. Суслина Д.В. | победитель в номинации «учитель-наставник» победитель в номинации «учитель-методист» |

| | | | |
|----|---|--|------------------------|
| 8 | Региональный этап Всероссийского конкурса на лучшего работника сферы государственной молодежной политики. | Скоробогатова О.М. | 3 место |
| 9 | Тамбовский региональный конкурс социально-активных технологий патриотического воспитания молодежи " Молодежь региона" | Скоробогатова О.М. | 3 место |
| 10 | Всероссийская премия молодежных достижений "Время Молодых" | Скоробогатова О.М. | участие |
| 11 | Региональный этап XIX Всероссийского конкурса методических материалов в помощь педагогам, организаторам туристско-краеведческой и экскурсионной работы с обучающимися, воспитанниками | Тишков П.В. Номинация «Материалы цифрового образовательного контента» | 3 место |
| 12 | Федеральный этап II Всероссийского конкурса среди классных руководителей на лучшие методические разработки по воспитательной работе. | Дегтярева Л.В - как победитель регионального этапа | участие |
| 13 | Всероссийская олимпиада «Лица Сферума-2022» | Дегтярева Ю.С. Дмитриевцева Н.А. Жилина Н.Б. | Статус полуфиналистов |
| 14 | II Всероссийская профессиональная олимпиада для учителей естественных наук «ДНК науки» - 2022. Химия. | Дмитриевцева Н.А. | Призер |
| 15 | Всероссийский дистанционный конкурс «Лучший преподаватель региона» (октябрь 2021, декабрь 2021, апрель 2022) | Камышникова А.С. | участие |
| 16 | Региональный конкурс «Самый классный классный-2021» | Дегтярева Л.В. | Участие в составе жюри |
| 17 | Региональный этап Всероссийского конкурса «Навигаторы детства» | Дегтярева Л.В. | Эксперт конкурса |
| 18 | Всероссийская олимпиада руководителей и педагогов образовательных организаций «Тьюторство в России как новая модель образования: становление и развитие» в рамках научно-практической конференции «Тьюторство в современной системе образования» по направлению «Образование» | Лапыш Т.С. | Диплом победителя |
| 19 | Всероссийская Олимпиада ЦИТ и МО «Развитие» «Структура современного урока в соответствии с требованиями ФГОС» | Суслина Д.В | Диплом победителя |
| 20 | Всероссийская онлайн-олимпиада «Формирование читательской грамотности на уроках географии» | Суслина Д.В. | Диплом победителя |

| | | | |
|----|---|--|-------------------|
| 21 | Разработка школьного образовательного туристического маршрута в рамках празднования 85-летия Тамбовской области и реализации мероприятий межведомственного культурно-образовательного проекта «Культура для школьников» (региональный этап) | Тишков П.В. | Участие |
| 22 | Областная предметно-методическая олимпиада для молодых учителей | Попова Т.Д | 3 место |
| 23 | Епархиальные Кирилло-Мефодиевские духовные чтения | Тишкова З.М. | докладчик |
| 25 | Всероссийская олимпиада «Достижение предметных результатов на уроках иностранного языка» | Щербакова Л.В. | Диплом за 1 место |
| 26 | Областная профсоюзная игра «Проф-квиз» на тему: «Культура безопасности труда как ключевой элемент корпоративной культуры» | Команда работников: Погребнева Г.А. Кретинана О.Н. Хлуденцов Е.Е. Щербакова Л.В. Бреев Р.А. Тишкова З.М. | 3 место |
| 27 | Всероссийская олимпиада «Современный урок иностранного языка в условиях реализации обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО» | Щербакова Л.В. | 2 место |
| 28 | 26 Питиримовские духовно-просветительские чтения | Архелова С.А | докладчик |

В марте 2022 года учителя-предметники Юрловского и Озерского филиалов приняли участие в областном конкурсе «Современный урок» в рамках мероприятий проекта (Малахова А.А.-математика, Егорова Е.В.-обществознание, Бабкина И.В – биология). Члены экспертного жюри высоко оценили качество проведённых уроков, отметив современный подход, акцент на формировании функциональной грамотности школьников, хорошие перспективы профессионального развития учителей, демонстрирующих уроки.

Общие выводы:

В целом работу по повышению качества знаний в образовательных организациях за прошлый учебный год можно считать удовлетворительной, из-за карантина и пандемии коронавируса план ВШК выполнен не в полном объеме.

В новом учебном году обратить внимание на выполнение образовательных программ, увеличение времени на повторение учебного материала;

Взять под особый контроль качество знаний по тем предметам, результаты по которым по итогам года были ниже средних, а также подготовку к ГИА по предметам по выбору (биология, химия, история)

Основные вопросы, которые необходимо будет решить в наступающем году – связаны с нововведениями федерального уровня:

- ✓ внедрение ФГОС-2021;
- ✓ целевая модель наставничества для педагогов
- ✓ проект Минпросвещения для классных руководителей «Разговоры о важном»
- ✓ работе на ЦОК.

Внимание коллектива будет привлечено к реализации новой Программы развития ОУ на 2022-2026 годы. Направления реализации Программы согласуются с целевыми ориентирами национального проекта «Образование». Для себя мы определили эти направления таким образом:

6. «Образование со знаком качества»
7. «Современная образовательная среда»
8. «Новые возможности для каждого»
9. «Учитель современной школы»
10. «Эффективный менеджмент»

Задачи на 2022/23 учебный год:

1. Повышение качества и доступности образования:

- продолжить работу по реализации антирисковых Программ в рамках проекта «500+» с целью повышения качества образования;
- обеспечить высокое качество и доступность образования для детей с разными способностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;
- обеспечить объективное оценивание знаний обучающихся по учебным предметам (обратить внимание на 6а класс, 8-б класс);
- повысить качество подготовки выпускников к ГИА (особое внимание обратить на подготовку по химии, обществознанию, истории, биологии);
- мотивировать выпускников на выбор и сдачу экзамена именно по тем предметам, которые им действительно необходимы для поступления;

2. Организация воспитательной деятельности

- обеспечить организацию воспитательной работы в школе по направлениям, утвержденным в новой Программе воспитания ;
- совершенствовать систему психолого-педагогической поддержки обучающихся с целью недопущения негативных проявлений, попыток суицида среди несовершеннолетних;

- активизировать работу с обучающимися по вовлечению их в программы дополнительного образования и внеурочной деятельности, стремиться к повышению результативности участия школьников в конкурсном движении;
- продолжить сотрудничество и сетевое взаимодействие с учреждениями среднего и высшего профессионального образования по профессиональной ориентации обучающихся;
- развивать систему наставничества среди обучающихся

3.Работа с кадрами

- создать систему внутреннего взаимодействия учителей разных предметных областей по обобщению и распространению педагогического опыта;
- развивать систему внутришкольного обучения и повышения квалификации педагогов ;
- мотивировать педагогов на прохождение аттестации на квалификационные категории;
- обеспечить охват курсовой подготовкой 100% педагогических работников;
- продолжить развивать систему морального и материального стимулирования педагогов по результатам работы.